Русский язык
как иностранный

Контрольные работы

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE

LE RUSSE COMME LANGUE ÉTRANGÈRE

EL RUSO COMO LENGUA EXTRANJERA

RUSSISCH ALS FREMDSPRACHE

RUSSO COME LINGUA STRANIERA

Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А Пугачев

Русский язык как иностранный

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Элементарный, Базовый, Первый сертификационный уровни



Астрель
МОСКВА

УДК 811.161.1(07)
ББК 81.2Рус-9
Ц18

Серия «Русский язык как иностранный»
основана в 2008 году

Коллектив авторов:
Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев

Царева, Н.Ю.
Ц18 Русский язык как иностранный. Контрольные работы : элементарный, базовый, первый сертификационный уровни / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. — М.: Астрель: Олимп, 2010. — 202, [6] с.

ISBN 978-5-271-26100-8 (ООО «Издательство Астрель»).
ISBN 978-5-9648-0319-5 (ООО «ИД «Русь»-«Олимп»).

Контрольные материалы по русскому языку как иностранному, предъявляемые на этапе довузовского обучения («Элементарный уровень», «Базовый уровень», «Первый сертификационный уровень»), являются комплексными критериально-ориентированными тестами общего владения русским языком. Они содержат языковой и речевой материал, соответствующий наиболее частотным реальным актам коммуникации в рамках сфер, ситуаций, тем общения, актуальных для данных уровней владения языком, которые были представлены в трех учебниках комплекса «Русский язык как иностранный».

УДК 811.161.1(07)
ББК 81.2Рус-9

ISBN 978-985-16-7987-0
(ООО «Харвест»)

Содержание

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Предисловие

Овладение иностранным языком — процесс многоплановый, включающий как формирование речевых навыков и умений в разных видах речевой деятельности, так и овладение лексико-грамматическим материалом. Контрольные работы по русскому языку как иностранному, предъявляемые на этапе довузовского обучения («Элементарный уровень», «Базовый уровень», «Первый сертификационный уровень»), являются комплексными критериально-ориентированными тестами общего владения русским языком. Они содержат языковой и речевой материал, соответствующий наиболее частотным реальным актам коммуникации в рамках сфер, ситуаций, тем общения, актуальных для данных уровней владения языком, которые были представлены в трех учебниках комплекса.

Цель предлагаемого контроля — проверка уровня сформированности коммуникативной компетенции испытуемых и ее соответствия объему знаний и речевых умений, определенных Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному.

Сборник включает 8 контрольных работ:

Контрольные работы 1 и 2 — Элементарный уровень;

Контрольные работы 3 и 4 — Базовый уровень;

Контрольные работы 5, 6, 7, 8 — I сертификационный уровень.

Содержание тех или иных контрольных испытаний определялось приоритетными задачами соответствующих этапов обучения РКИ. Так, по мнению авторов, на элементарном уровне явно доминирует языковая компетенция над речевой: идет активное формирование базисных произносительных умений, умений установления звуко-буквенных соответствий, правильного выбора интонационного построения высказывания, а также первичных знаний и умений в процессе использования лексико-грамматического материала. Поэтому первые контрольные работы не ставят собственно речевых задач, хотя коммуникативный подход в них уже просматривается: имеет место адресность, тематическая мотивированность, функциональная востребованность, являющиеся, по сути, неотъемлемыми составляющими всего материала. По мере формирования и развития речевого поведения учащихся происходит увеличение объема контрольных работ, углубление их содержания, следует перенос доминанты проверки с языковой компетенции на речевую.

Первые две контрольные работы включают только по одному субтесту «Фонетика. Лексика. Грамматика», последующие две (3—4) содержат по три субтеста: кроме субтеста «Лексика и Грамматика» в них входят «Аудирование-Письмо» и «Чтение-Говорение». Далее уровень владения языком предполагает достаточно высокую коммуникативную компетенцию, которая проявляется в различных умениях в разных видах речевой деятельности. Это нашло отражение в последних контрольных работах с 5 по 8. В них уже предусмотрена проверка по всем видам речевой деятельности. Другими словами, каждый из пяти субтестов, входящих в контрольную работу данного этапа, ориентирован на определенный укрупненный объект тестирования:

Субтест 1. Лексика. Грамматика.
Субтест 2. Чтение.
Субтест 3. Аудирование.
Субтест 4. Письмо.
Субтест 5. Говорение.

Цель первого субтеста — проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач.

Цель второго субтеста — проверка уровня сформированности речевых навыков и умений чтения (с общим охватом содержания) для решения определенных коммуникативных задач когнитивного характера.

Цель третьего субтеста — проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации (диалогическая и монологическая речь).

Цель четвертого субтеста — проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умения письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

Цель пятого субтеста — проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для решения определенных задач в процессе устной коммуникации в разных ситуациях, при освещении тем, актуальных для данного уровня владения языком (диалогическая и монологическая речь).

Все контрольные работы имеют контрольные листы ответов с матрицами и таблицами, делающими их выполнение более стандартизированным и экономичным с точки зрения временных затрат. По срокам они выполняются после прохождения определенного лексико-грамматического материала в аудиторных условиях в присутствии преподавателя. Время, требующее объяснения (комментирования) процедуры выполнения задания, не входит в общее время написания контрольных работ. Следует обратить внимание на возможность использования справочных средств. При выполнении некоторых тестов пользоваться словарем не разрешается, так как пассивное владение языковым и речевым материалом они не предусматривают.

При оценке результатов тестирования, которые суммируются в зависимости от количества частей (заданий) в каждом субтесте, рекомендуется придерживаться общепринятой системы процентного выполнения работы в соответствии с количеством трудностей. Каждая трудность оценивалась в баллах, и с учетом речевой сложности вводился коэффициент. Считается целесообразным выделять два уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный. Контрольная работа, выполненная на 70%, получает оценку «Удовлетворительно». Если работа выполняется менее чем на 70%, ее результаты оцениваются как неудовлетворительные и она обязательно должна быть выполнена вторично.

И в заключение необходимо напомнить, что любая форма проверки знаний, навыков и умений в области РКИ в вузовских условиях обучения носит не только контролирующий, но и обучающий характер, способствует развитию самоорганизации и самоконтроля учащихся, без которых немыслимо овладение языком как средством социального и профессионального общения.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
(Уроки 1—5 учебника)

Часть 1. Фонетика (задания 1—6)

Задание 1. Выберите буквы, которые обозначают два звука, и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О	Е	У	Я	Э	Ы	Ё	Й	И	Ю

Задание 2. Выберите буквы, которые обозначают звонкие согласные, и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
М	К	Л	З	П	Ж	Ц	Н	Х	В

Задание 3. Выберите буквы, которые обозначают мягкие согласные, и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
З	Л	Ц	Ж	Щ	Х	Р	Ш	Й	Ч

Задание 4. Выберите слова с различием в написании и произношении и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

А.

1	Вода	7	Сейчас
2	Какая	8	Чья

3	Газета	9	Аптека
4	Метро	10	Десять
5	Пятнадцать	11	Место
6	Ещё	12	Инженер

Б.

1	Завод	7	Дети
2	Кафе	8	Учебник
3	Зовут	9	Улица
4	Вторник	10	Что
5	Рассказ	11	Цирк
6	Учиться	12	Карандаши

Задание 5. Выберите слова с ударением на втором слоге и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Рядом	7	Площадь
2	Тетрадь	8	Пишешь
3	Адрес	9	Моя
4	Страна	10	Новый
5	Учусь	11	Много
6	Пальто	12	Турист

Задание 6. Прочитайте текст. Расставьте знаки препинания (. , ! ?). Выберите предложения с вопросительным знаком и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1. — Вот мое фото () 2. Это моя семья: () отец () мать () два брата () и сестра ()
3. — А это ()
4. — Это () 5. Это моя тётя ()
6. — Правда () 7. Не может быть ()
8. — Да () правда ()
9. — Такая красивая и молодая ()
10. — Да () она как сестра () 11. Моя тётя сейчас тоже учится () 12. Она студентка ()

Часть 2. Лексика (задания 7–9)

Задание 7. Выберите слова темы «Город» и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Улица	6	Памятник
2	Газета	7	Метро
3	Площадь	8	Задание
4	Банк	9	Письмо
5	Место	10	Почта

Задание 8. Выберите и составьте пары антонимов. Отметьте соответствия (номер + буква) в матрице на контрольном листе.

1	Хорошо	А	Справа
2	Последний	Б	Старый
3	Слева	В	Там
4	Здесь	Г	Отдыхать
5	Потом	Д	Уже
6	Ещё	Е	Можно
7	Работать	Ё	Плохо
8	Нельзя	Ж	Первый
9	Новый	З	Раньше

Задание 9. Выберите слова, которые сочетаются со словом «НОВЫЙ». Отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Работа	6	Правильно
2	Город	7	Брат
3	Погода	8	День
4	Час	9	Новость
5	Место	10	История

Часть 3. Грамматика (задания 10—16)

Задание 10 (позиции 1—55). Выполните тест. Выберите один правильный вариант ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

1) ... это? — Это Кремль. 2) ... это? — Это молодые журналисты. 3) ... это? — Это его новый адрес и телефон.	(А) кто (Б) что
4) Вы знаете, ... это словарь? 5) Я не знаю, ... это фотографии. 6) Скажите, пожалуйста, ... это место? 7) Ты знаешь, ... это тетрадь? 8) Я знаю, ... это очки.	(А) чей (Б) чья (В) чьё (Г) чьи
9) Это ... работа. 10) Вот ... ключ. 11) Слева ... письмо. 12) Справа ... часы. 13) Рядом ... календарь.	(А) мой (Б) моя (В) моё (Г) мои
14) Вот ... соседи. 15) Где ... врач? 16) Это ... общежитие. 17) Там ... поликлиника. 18) Здесь ... кафе.	(А) наш (Б) наша (В) наше (Г) наши
19) Это будущий экономист. Вот ... факультет. 20) Это мои друзья-журналисты. Вот ... статья. 21) Это Павел. Вот ... часы. 22) Это Инна. Это ... компьютер.	(А) её (Б) его (В) их
23) Скажите, пожалуйста, ... сегодня число? 24) Скажите, пожалуйста, ... слова вы знаете? 25) Скажите, пожалуйста, ... завтра день? 26) Скажите, пожалуйста, ... сегодня погода? 27) Скажите, пожалуйста, ... это этаж?	(А) какой (Б) какая (В) какое (Г) какие
28) Это ... площадь? 29) Вот ... музей. 30) Там ... здания. 31) Где сейчас ... друзья? 32) Это ... метро?	(А) старый (Б) старая (В) старое (Г) старые
33) Это ... станция метро. 34) Он здесь ... день. 35) Вот его ... письмо. 36) Ты знаешь ... урок? 37) Вот ... новости.	(А) последний (Б) последняя (В) последнее (Г) последние
38) Даниэль ... говорит по-русски. 39) Это ... новость. 40) Он читает ещё	(А) плохо (-ая, -ое) (Б) плохо

41) ... читает текст. 42) ... учишься здесь. 43) ... слушаю внимательно. 44) ... знает русский язык.	(А) я (Б) ты (В) он
45) ... говорит по-английски? 46) Это мой друг. Сейчас ... учит слова. 47) Это Глория. ... слушает радио. 48) Вечером ... отдыхают.	(А) он (Б) она (В) они
49) Что ... учите? 50) ... хорошо читаем текст? 51) Что ... сейчас делаете? 52) ... знаешь, сколько стоит билет на метро?	(А) мы (Б) вы (В) они
53) Вы знаете, ... университет? 54) Сейчас урок истории. Скажите, ... урок спорта? 55) Вот метро. А ... остановка автобуса?	(А) где (Б) когда

Задание 11. Распределите данные ниже слова в таблице на контрольном листе.

Слова: университет, русский, преподаватель, знать, я, очень, завтра, красивый, плохо, домашний, тут, учить, мой, слова, молоко, твой, сосед, ты, дома, паспорт, слева, правильно, главный, мы, число, сейчас, наш, утром, кабинет, читать, физик, правило, задание, рядом, физика, дети, секретарь, кафе, чай, часто.

Задание 12. Распределите слова по родам в таблице на контрольном листе и дополните список своими примерами (до 10 слов).

Слова: журнал, газета, место, яблоко, улица, знак, страна, музей, общежитие, дядя, рассказ, станция, аптека.

Задание 13. Напишите данные ниже слова в форме множественного числа в таблице на контрольном листе.

Слова: карта, вещь, молоко, дело, задание, трамвай, яблоко, ручка, учебник, адрес, семья, доктор, документ, брат, окно, город, сосед, врач, метро, банк, площадь, столица, карандаш, паспорт.

Задание 14. Составьте словосочетания с данными ниже существительными, с местоимением ваш (-а, -е, -и) и с прилагательными хороший (-ая, -ее, -ие), новый (-ая, -ое, -ые) в нужной форме. Выполните задание в таблице на контрольном листе.

Существительные: дом, аудитория, вещи, газета, письмо, стихи, транспорт, очки, календарь, телефон, улица, часы, пальто, место, банк, площадь, здание, новость, университет, кафе.

Задание 15. Составьте по три предложения с глаголами: «слушать», «говорить», «учиться». (Я... . Ты... . Они... .) В каждом предложении должно быть не менее 3 слов. Задание выполните в таблице на контрольном листе.

Задание 16. Восстановите вопросы: вставьте вместо точек вопросительные слова. Напишите вопросы и ответы в таблице на контрольном листе.

1) ... вас зовут? 2) ... вы? 3) ... ваш родной город? 4) ... ваш родной язык? 5) ... вы говорите по-русски? 6) ... ваш новый адрес? 7) ... ваш номер телефона? 8) ... вы делаете сейчас?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
(Уроки 6—11 учебника)

Часть 1. Фонетика (задания 1—5)

Задание 1. Выберите слова с различием в написании и произношении и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Экскурсия	11	Раньше	21	Почти
2	Вчера	12	Культура	22	Искусство
3	Красивый	13	Вместе	23	Рассказывать
4	Писать	14	Отдыхать	24	Очень
5	После	15	Лекция	25	Академик
6	Встреча	16	Пятьдесят	26	Японский
7	Объясните	17	Гуманитарный	27	Наука
8	Журналистка	18	Передать	28	Радио
9	Читайте	19	Следующий	29	Серьёзно
10	Привет	20	Обязательно	30	Учиться

Задание 2. Выберите слова, в которых звуков меньше, чем букв. Отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Поздно	6	Здравствуйте
2	Календарь	7	Артистка
3	Университетский	8	Лаборатория
4	Основатель	9	Солнце
5	Редакция	10	Пожалуйста

Задание 3. Выберите слова с ударением на третьем слоге и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Передавать	11	Студия
2	Результат	12	Молодёжь

3	Пригласительный	13	Выпускник
4	Обязательно	14	Спортсменка
5	Подарок	15	Академический
6	Образование	16	Правильный
7	Выучить	17	Будущий
8	Секретарь	18	Выставка
9	Советовать	19	Стадион
10	Новости	20	Факультет

Задание 4. Прочитайте текст. Расставьте знаки препинания (. , ! ?). Выберите предложения с восклицательным знаком и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1. Сегодня Луис и Марта узнали () что в воскресенье у Антона будет день рождения () 2. Антон их русский друг () 3. Он будущий эколог и учится на последнем курсе экологического факультета () 4. Но что можно ему подарить () 5. Трудный вопрос () 6. — Марта () ты не знаешь () у Антона есть фотоаппарат () 7. — Фотоаппарат () 8. Нет () а что () 9. — Есть идея () 10. Давай подарим ему фотоаппарат () 11. — Нет, дорого () 12. И скажи мне, зачем Антону фотоаппарат () 13. Что он () журналист () 14. — Как ты не понимаешь () 15. Если человек хочет стать экологом () значит, он любит природу () 16. Антон будет ездить в лес () на реку () в разные красивые места и фотографировать всё () что увидит () 17. — Да () это замечательно () 18. Но если мы подарим ему фотоаппарат () то сначала он сфотографирует меня () 19. — Конечно () 20. Он обязательно сделает фотоальбом с твоими фотографиями и назовёт его: «Марта — лучшее создание Природы ()»

Часть 2. Лексика (задания 5–9)

Задание 5. Выберите слова темы «Свободное время» и отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Отдыхать	11	Парк
2	Выступать	12	Цирк
3	Учить	13	Выставка
4	Слушать	14	Концерт
5	Стадион	15	Гулять
6	Библиотека	16	Памятник
7	Поликлиника	17	Семинар
8	Театр	18	Море

9	Музей	19	Экскурсия
10	Декан	20	Врач

Задание 6. Выберите и составьте пары антонимов. Отметьте соответствия (номер + буква) в матрице на контрольном листе.

1	Первый	А	Незнакомый
2	Будущий	Б	Лучше
3	Быстрый	В	Жаркий
4	Знакомый	Г	Редко
5	Хуже	Д	Прошлый
6	Холодный	Е	Близко
7	Часто	Ё	Никогда
8	Далеко	Ж	После
9	Всегда	З	Последний
10	Сначала	И	Медленный

Задание 7. Выберите слова, которые сочетаются с прилагательным «великий». Отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Предмет	А	Учёный
2	Академик	Б	Памятник
3	Музыкант	В	Порядок
4	Фонтан	Г	Поэт
5	Посол	Д	Фестиваль

Задание 8. Выберите слова, которые сочетаются с наречием «интересно». Отметьте их номера в матрице на контрольном листе.

1	Находиться	6	Понимать
2	Рассказывать	7	Заниматься
3	Завтракать	8	Любить
4	Писать	9	Работать
5	Жить	10	Думать

Задание 9 (позиции 1—7). Составьте словосочетания. Отметьте соответствия (номер + буква) в матрице на контрольном листе.

1. 1) учить 2) учиться 3) заниматься 4) изучать	(А) в университете (Б) математику (В) урок (Г) химией
2. 1) вспоминать 2) понимать 3) помнить 4) думать	(А) о будущем (Б) преподавателя (В) о семье (Г) старых друзей
3. 1) разговаривать 2) рассказывать 3) говорить 4) показывать	(А) по-английски (Б) историю (В) по телефону (Г) фотографии
4. 1) передать 2) подарить 3) купить 4) получить	(А) продукты (Б) привет (В) письмо (Г) цветы
5. 1) гулять 2) жить 3) бывать 4) отдыхать	(А) в центре (Б) в клубе (В) в парке (Г) в гостинице
6. 1) дать 2) сдать 3) передать 4) задать	(А) зачёт (Б) вопрос (В) совет (Г) информацию
7. 1) любить 2) хотеть 3) решить 4) мочь	(А) учиться в консерватории (Б) купить пианино (В) серьёзно заниматься музыкой (Г) стать известным пианистом

Часть 3. Грамматика (задания 10—15)

Задание 10 (позиции 1—50). Выполните тест. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

1. ... выставке вы вчера были?	(А) на какую (Б) на какой (В) у какой
2. Театр находится рядом с центральной	(А) площади (Б) площадь (В) площадью
3. ... зовут Света.	(А) моя сестра (Б) мою сестру (В) моей сестре
4. У меня есть родная сестра. Завтра ... будет день рождения. 5. ... 20 лет. 6. ... хороший характер. 7. Я часто пишу ... письма.	(А) ей (Б) у неё (В) она
8. Марта не видела Карлоса и решила позвонить ... . 9. ... не было дома. 10. ... нравится наш город.	(А) его (Б) у него (В) ему (Г) он
11. Всем очень было весело ... . 12. Мы опаздывали ... . 13. Вот программа	(А) праздничного концерта (Б) на праздничный концерт (В) праздничный концерт (Г) на праздничном концерте
14. Выступал известный учёный. Все слушали его	(А) большой интерес (Б) с большим интересом (В) в большом интересе
15. Это был высокий человек	(А) в красивых глазах (Б) в красивые глаза (В) с красивыми глазами
16. Я должен передать книги ... . Он просил меня. 17. На кафедре Омар встретился ... . 18. На выставке были книги	(А) нашего нового профессора (Б) с нашим новым профессором (В) нашему новому профессору (Г) к нашему новому профессору

19. Мы были рады встрече ... . 20. Журналисты подарили цветы	(А) одна известная писательница (Б) одной известной писательнице (В) с одной известной писательницей (Г) одну известную писательницу
21. Эта статья о ... . Часто ... трудно выбрать специальность. 22. Мы были рады встрече	(А) молодых людях (Б) молодыми людьми (В) с молодыми людьми (Г) молодым людям
23. У нас организуется экскурсия ... . 24. Мы познакомились	(А) исторические места (Б) по историческим местам (В) историческими местами (Г) с историческими местами
25. Выставка открывается второго	(А) апрель (Б) в апреле (В) апреля
26. Мы отдыхали	(А) неделю (Б) на неделю (В) через неделю
27. Инна уехала на родину. Она вернётся только	(А) в году (Б) в год (В) через год (Г) год назад
28. — Как дела? Ты уже ... проблемы?	(А) решил (Б) решишь (В) решал (Г) решить
29. Помоги мне, пожалуйста, ... ключи.	(А) найди (Б) найти (В) найдите (Г) найду
30. Сергей часто ... интересные истории. 31. Марк ... о путешествии, а потом показал фотографии. 32. Я мало знал о работе брата. Он почти ничего не ... о ней.	(А) рассказывал (Б) рассказал
33. Журналистка долго ... на вопросы. 34. Я позвонил по телефону и она сразу ... . 35. Обычно Джулия легко ... на вопросы преподавателя.	(А) отвечала (Б) ответила

36. Это неинтересная книга. Не ... тебе её читать. 37. Недавно я видел хороший фильм. Я обязательно ... посмотреть его друзьям. 38. Я всегда ... всем заниматься спортом.	(А) советую (Б) посоветую
39. — Ты ещё не читал эту статью? — ... , обязательно! Это интересно.	(А) читай (Б) прочитай
40. Он любит ... всегда всё быстро.	(А) делать (Б) сделать (В) делает (Г) сделает
41. Скажи, пожалуйста, ... ты попросил купить билеты?	(А) кому (Б) с кем (В) кого (Г) у кого
42. Ты знаешь, ... он интересуется?	(А) что (Б) чего (В) о чём (Г) чем
43. Мой друг побывал не только в Москве, ... в других городах.	(А) но (Б) и (В) но и (Г) тоже
44. Мы ещё не решили, ... поедем в Петербург.	(А) куда (Б) когда (В) где
45. Я хочу знать, ... времени вы уже в Москве? 46. ... время года самое жаркое? 47. Скажите, пожалуйста, ... заданий надо сделать? 48. ... время года у вас холодно?	(А) сколько (Б) какое (В) в какое
49. Мы не знаем, ... находится цирк. 50. Мой друг объяснил, ... доехать до центра.	(А) как (Б) куда (В) где

Задание 11. Распределите данные ниже слова в таблице на контрольном листе.

Слова: консерватория, недавно, смотреть, факт, академия, механик, научный, наизусть, юрист, вместе, математик, иностранный, основатель, век, стать, специальный, с удовольствием, телеведущий, открытка, часто, национальный, кафетерий, занятия, после, гость, общий, политик, готовить, военный, иногда.

Задание 12. Восстановите вопросы. Ответьте на них, используя данное ниже словосочетание. Вопросы и ответы напишите в таблице на контрольном листе.

1. ... работает в поликлинике во вторник и в четверг?
2. Студенты видели в поликлинике ... ?
3. Студенты были на консультации ... ?
4. Это кабинет ... ?
5. Медсестра приготовила медицинские карты ... ?
6. В регистратуре в поликлинике говорили ... ?

Словосочетание: наш университетский врач

Задание 13. Закончите предложения, используя данное ниже словосочетание.

1. Николай жил раньше ... .
2. Он очень любит ... .
3. Его друг пишет письма ... .
4. Николай показывал фотографии ... .
5. Он с удовольствием рассказывает ... .

Словосочетание: север России, маленькая деревня

Задание 14. Восстановите вопросы и ответьте на них, используя данное ниже словосочетание. Следите за употреблением местоимений **твои — свои**. Вопросы и ответы напишите в таблице на контрольном листе.

1. Когда ты познакомился ... ?
2. Откуда приехали ... ?
3. Как зовут ... ?
4. ... есть дети?
5. Ты можешь рассказать ... ?
6. Где работают ... ?
7. У тебя есть фотография ... ?
8. Что ты хочешь посоветовать ... ?

Словосочетание: твои (свои) новые соседи

Задание 15. Дополните предложения, используя необходимые по смыслу глаголы в нужной форме. Предложения напишите в таблице на контрольном листе.

1. Сейчас мой друг ... в Москве, а раньше он ... .
2. Раньше моя подруга ... в колледже, а сейчас ... .
3. Сегодня Антон ... дома, а вчера ... .
4. Сейчас я неплохо ... по-русски, но раньше ничего не ... .
5. На родине Дина ... смотреть программу «Спорт». Сейчас она тоже ... смотреть эту программу.
6. Я не знаю, где я ... летом.
7. Скажите, где вы обычно ... сувениры?
8. Раньше здесь ... банк «Москва». Ты не знаешь, где он сейчас ... ?

Глаголы: учиться, жить, отдыхать, работать, находиться, покупать, смотреть, понимать, любить.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Группа ____
Дата ____

Часть 1. Фонетика (задания 1–4)

Задание 1.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Задание 2.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Задание 3.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Задание 4.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Часть 2. Лексика (задания 5–9)

Задание 5.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Задание 6.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Задание 7.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Задание 8.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 9 (1—7).

Позиции	1. А, Б В, Г	2. А, Б В, Г	3. А, Б В, Г	4. А, Б В, Г	5. А, Б В, Г	6. А, Б В, Г	7. А, Б В, Г
1)	1)	1)	1)	1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)	2)
3)	3)	3)	3)	3)	3)	3)	3)
4)	4)	4)	4)	4)	4)	4)	4)

Часть 3. Грамматика (задания 10—15)

Задание 10 (позиции 1—50).

Позиции					Позиции				
1	А	Б	В	Г	26	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	27	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	28	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	29	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	30	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	31	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	32	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г	33	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г	34	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г	35	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г	36	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г	37	А	Б	В	Г

13	А	Б	В	Г	38	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г	39	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г	40	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г	41	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г	42	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г	43	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г	44	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г	45	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г	46	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г	47	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г	48	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г	49	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г	50	А	Б	В	Г

Задание 11.

КТО?	ЧТО?	КАКОЙ?	ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?	КАК?	КОГДА?
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6.					
7.					

Задание 12.

№	Вопросы	Ответы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Задание 13.

№	Предложения
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 14.

№	Вопросы	Ответы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 15.

№	Предложения
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
(Уроки 1—3 учебника)

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Инструкция

Субтест «Лексика. Грамматика» состоит из двух частей и контрольного листа для ответов. Часть 1 включает одно задание (60 позиций и варианты ответов). Необходимо выбрать один правильный ответ (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Задания 1—3 части 2 готовятся также на контрольном листе. Нужно заполнить таблицы: выполнить задания в письменной форме.

Время выполнения субтеста — 90 минут.

Пользоваться словарём не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1—60). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. Профессор Ильин — автор книг по ... русской истории.	(А) старой (Б) старинной (В) древней
2. У нас мало времени. Давай ... такси.	(А) возьмём (Б) поедем
3. Кто же ... эти замечательные цветы? Приятный сюрприз!	(А) послал (Б) прислал

4. Этот город можно ... культурной столицей страны.	(А) являться (Б) значить (В) считать
5. К сожалению, я не смог вспомнить ... этого музея.	(А) имя (Б) название
6. Мой друг долго не мог ... произносить русские слова. 7. Особенно трудно ему было ... русскую грамматику.	(А) выучить (Б) изучить (В) научиться
8. Эту программу для нашей фирмы сделали один молодой ... и один русский.	(А) японский (Б) японец
9. Он ... на минуту, немного подумал и решил вернуться.	(А) остановился (Б) остался
10. Мне всегда ... читать его письма.	(А) с интересом (Б) интересно
11. Ты уже ... и должен сам решать такие вопросы. 12. Ты, как ... , должен помочь мне решить этот вопрос.	(А) старший (Б) старый (В) взрослый
13. К сожалению, в жизни не всегда всё ... так, как мы хотим.	(А) получается (Б) получает
14. В детстве друзья часто ... в кинотеатр на соседней улице. 15. Вечером, когда мы ... по дороге к дому, мы увидели большого чёрного кота. 16. В субботу были большие пробки, и мы ... на дачу очень долго.	(А) ехали (Б) ездили (В) шли (Г) ходили
17. Я увидел, что у нас нет хлеба и ... в булочную. 18. К сожалению, мы не встретились — брат уже ... на работу. 19. Когда Антон ... домой, он увидел на столе записку.	(А) пришёл (Б) перешёл (В) пошёл (Г) ушёл

20. Можно, я ... сегодня пораньше? У моей мамы день рождения. 21. Можно, я ... на минуту? Мне звонят. 22. Можно, я ... очень тихо и послушаю, как вы играете?	(А) выйду (Б) войду (В) уйду (Г) приду
23. В деревню лучше ехать ... . 24. Мы сели ... и поехали.	(А) машиной (Б) на машину (В) на машине
25. Утром Анна была ... . 26. Она ходила с сыном ... . 27. Она только что вернулась	(А) в школе на детском празднике (Б) из школы с детского праздника (В) к школе к детскому празднику (Г) в школу на детский праздник
28. Идите скорее ... ! 29. Посмотрите, как ... красиво!	(А) здесь (Б) сюда (В) отсюда
30. ... ты прочитал эту информацию? 31. ... ты послал свою статью?	(А) где (Б) куда (В) откуда
32. Это молодёжный журнал, ... можно опубликовать свои рассказы. 33. Это молодёжный журнал, ... можно послать свои рассказы. 34. Это молодёжный журнал, ... можно узнать много интересного.	(А) в который (Б) который (В) из которого (Г) в котором
35. Наша делегация была ... . 36. Мы получили приглашение ... . 37. Мы вернулись довольно поздно	(А) на приём к индийскому послу (Б) приём индийского посла (В) с приёма от индийского посла (Г) на приёме у индийского посла
38. Давайте встретимся и поговорим	(А) в два часа (Б) два часа
39. Когда Андрей ... письмо Глории, он ... их первую встречу и улыбался. 40. Когда Андрей ... письмо Глории, он ... , что у него ещё много дел, и пошёл заниматься. 41. Когда Андрей ... письмо Глории, он ... , что скоро у неё день рождения, но решил поздравить её позже.	(А) писал — вспоминал (Б) писал — вспомнил (В) написал — вспоминал (Г) написал — вспомнил

42. ... актёр несколько раз повторил свою роль. 43. ... зрители подарили любимому актёру огромный букет.	(А) во время спектакля (Б) до спектакля (В) после спектакля
44. Наш поезд отправится	(А) через несколько минут (Б) несколько минут назад
45. ... ребёнка очень похожи на свою мать.	(А) оба (Б) обе
46. К дедушке приехали в гости все пять ... . 47. Не смогли приехать, но поздравили с днём рождения два	(А) любимых внука (Б) любимые внуки (В) любимых внуков
48. У Антона есть родные братья и сестры, а у Андрея нет даже	(А) двоюродные братья и сёстры (Б) двоюродных братьев и сестёр
49. В прошлый раз ... занятий. 50. В прошлый раз студенты ... на занятии.	(А) не было (Б) нет (В) не были
51. ... нельзя назвать стариком. 52. ... нельзя дать 80 лет. 53. ... нельзя сказать, что он стар.	(А) нашему дедушке (Б) нашего дедушку (В) нашего дедушки (Г) о нашем дедушке
54. ... быть, я тебе позвоню? 55. Тебе ... позвонить?	(А) можно (Б) можешь (В) может
56. Для меня это ... вопрос. 57. Мне ... ответить на этот вопрос.	(А) сложен (Б) сложно (В) сложный
58. Не мешай ему, он хочет сам ... , где ошибка.	(А) понять (Б) понимать
59. Ты прекрасно сделаешь эту работу ... . 60. Ты быстрее сделаешь эту работу ...	(А) с помощью друзей (Б) без помощи друзей (В) при помощи друзей

Часть 2

Выполните письменно задания 1—3.

Задание 1. Продолжите письменно рассказ, используя данные ниже слова и словосочетания (не менее 10 предложений).

Вот центральная улица нашего города. +++++

Слова и словосочетания: в начале улицы, находиться, рядом с ... , можно увидеть, пойти ... , около, можно купить, между, есть, напротив, часто ходить, недалеко от ... , любить гулять.

Задание 2. Напишите, что делала вчера Патрисия, используя данные ниже слова и словосочетания.

Слова и словосочетания: получить письмо, молодёжная газета, поехать, побывать, главный редактор, вернуться поздно вечером.

Задание 3. Ваш друг был на приёме у врача. Вы не успели поговорить с ним об этом, но вечером, как всегда, переписывались по Интернету. Вспомните, о чём вы спрашивали друга. Напишите 10 вопросов, используя данные ниже слова.

Слова: пойти, не было, прийти, через (сколько времени), во время, сказать, выписать (лекарство), нужно, можно, нельзя.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Группа ____
Дата ____

Общая стоимость выполнения теста — 100 баллов.

Часть 1

Стоимость выполнения задания — 1—30 баллов; 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Задание 1 (позиции 1—60).

Позиции					Позиции				
1	А	Б	В	Г	26	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	27	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	28	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	29	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	30	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	31	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	32	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г	33	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г	34	А	Б	В	Г

10	А	Б	В	Г	35	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г	36	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г	37	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г	38	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г	39	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г	40	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г	41	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г	42	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г	43	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г	44	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г	45	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г	46	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г	47	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г	48	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г	49	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г	50	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г	56	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г	57	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г	58	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г	59	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г	60	А	Б	В	Г

Часть 2 (задания 1—3)

Стоимость выполнения заданий 1—3 — 70 баллов.

Задание 1.

№	Предложения 15 баллов
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 2.

№	Предложения
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 3.

№	Вопросы 40 баллов
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Субтест 2 «Аудирование. Письмо»

Инструкция

Тест состоит из 3 частей и 16 заданий. Материал даётся в аудиозаписи и в напечатанном виде. Для выполнения заданий вы должны прослушать и понять информацию, выбрать правильный один вариант ответа и отметить его в матрице на контрольном листе. Затем письменно восстановить прослушанное высказывание, а также объяснить в письменной форме ситуацию общения и ответить на вопросы по содержанию текстов, которые вы слушали. Весь аудиоматериал (фразы, диалоги и задания к ним) звучит два раза. После двукратного прослушивания следует дальнейшее выполнение заданий. Пользоваться словарём не разрешается.

Время выполнения теста — 60 минут.

Часть 1 (задания 1–6)

Задание 1. Прослушайте высказывание. Выберите и отметьте в матрице один правильный вариант ответа.

… .	(А) в два часа (Б) в двадцать часов (В) в двенадцать часов

Задание 2. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 3. Прослушайте высказывание. Выберите и отметьте в матрице один правильный вариант ответа.

… .	(А) чай, хлеб, рис (Б) хлеб, лук, сок (В) сок, чай, сыр

Задание 4. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 5. Прослушайте высказывание. Выберите и отметьте в матрице один правильный вариант ответа.

....	(А) моего дяди (Б) старшего брата дяди (В) моего отца.

Задание 6. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Часть 2 (задания 7–12)

Задание 7. Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите и отметьте в матрице один вариант правильного ответа.

....	(А) я обязательно возьму зонт (Б) я пойду гулять в парк на озеро (В) я буду работать у себя в офисе

Задание 8. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 9. Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите и отметьте в матрице один вариант правильного ответа.

	(А) у меня день рождения (Б) у меня болит голова (В) я должен пойти на концерт

Задание 10. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 11. Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице.

....	(А) я не понимал по-русски (Б) я читал книгу (В) я был в магазине

Задание 12. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Часть 3 (задания 13–16)

Задание 13. Прослушайте диалог. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице.

Карлос шёл в поликлинику	(А) утром (Б) днём (В) вечером

Задание 14. Представьте, что вы слышали этот разговор. Письменно объясните ситуацию. Напишите, кого и когда встретила Марта и почему? Как вы думаете, о чём спросит Карлоса Марта, когда позвонит ему завтра? Что ответит ей Карлос и о чём её спросит?

Задание 15. Прослушайте диалог. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице.

Ли Синь был	(А) в кабинете у декана (Б) на приёме у врача (В) дома у подруги

Задание 16. Представьте, что вы слушали этот разговор. Письменно объясните ситуацию. Напишите, где был Ли Синь и почему?

Звучащие материалы
Субтест «Аудирование. Письмо» (для тестора)

Часть 1 (задания 1, 3, 5)

Задание 1.

Завтра будет экскурсия по городу. Экскурсовод будет ждать нас у памятника Пушкину в двенадцать часов.

Завтра будет экскурсия по городу. Экскурсовод будет ждать нас у памятника Пушкину	(А) в два часа (Б) в двадцать часов (В) в двенадцать часов

Задание 3.

В нашем магазине продают разные продукты: рис, чай, сок, хлеб, кофе, сыр, лук. Вчера Борис купил там хлеб, сок, лук.

Борис купил	(А) чай, хлеб, рис (Б) хлеб, сок, лук (В) сок, чай, сыр

Задание 5.

Вот моя любимая фотография. Здесь вся семья моего дяди: конечно, в центре сам дядя, слева его жена, рядом их дети: дочь и сын — мои племянники. А справа его старший брат — мой отец.

Это фотография семьи	(А) моего дяди (Б) старшего брата дяди (В) моего отца

Часть 2 (задания 7, 9, 11)

Задание 7.

Завтра будет тёплая, солнечная, хорошая погода, поэтому ... .

	(А) я возьму обязательно зонт (Б) я пойду гулять в парк на озеро (В) я буду работать у себя в офисе

Задание 9.

Ко мне пришли гости, потому что сегодня ... .

	(А) у меня день рождения (Б) у меня болит голова (В) я должен пойти на концерт

Задание 11.

Когда я начал изучать русский язык, ...

... .	(А) я не понимал по-русски (Б) я читал книгу (В) я был в магазине

Часть 3 (задания 13, 15)

Задание 13.

— Привет, Марта!
— Доброе утро, Карлос!
— Куда ты идёшь?
— Что-то плохо себя чувствую, поэтому решил пойти в поликлинику.
— Это правильно. Ну, желаю здоровья.
— Спасибо, Марта. Пока.
— Пока. До встречи...

Карлос шел в поликлинику	(А) утром (Б) днём (В) вечером

Задание 15.

— Здравствуйте, Анна Ивановна!
— Здравствуйте. Я вас слушаю.
— Я забыл номер своей группы. Помогите мне, пожалуйста!
— Скажите, как вас зовут и откуда вы приехали?
— Меня зовут Ли Синь. Я из Китая.
— Минуточку. Ваша группа номер 12.

— Спасибо. До свидания.

— Пожалуйста. До свидания.

Ли Синь был	(А) в кабинете у декана (Б) на приёме у врача (В) дома у подруги

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 2. «Аудирование. Письмо»

Ф.И. тестируемого ______________________________

Страна ______________________________

Группа ______________________________

Дата ______________________________

Общая стоимость выполнения теста — 90 баллов.

Часть 1

Задания 1, 3, 5.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

№ задания	А	Б	В
1.	А	Б	В
3.	А	Б	В
5.	А	Б	В

Задания 2, 4, 6.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

№ задания	Предложения
2.	
4.	
6.	

Часть 2 (задания 7–12)

Задания 7, 9, 11.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

№ задания	А	Б	В
7.	А	Б	В
9.	А	Б	В
11.	А	Б	В

Задания 8, 10, 12.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

№ задания	Предложения
8.	
10.	
12.	

Часть 3 (задания 13–16)

Задания 13, 15.

Стоимость выполнения заданий — 10 баллов.

№ задания	А	Б	В
13.	А	Б	В
15.	А	Б	В

Задания 14, 16.

Стоимость выполнения заданий — 20 баллов.

№	Ответы на вопросы
14.	
16.	

Максимальный балл субтеста «Аудирование. Письмо» и результат выполнения тестируемым

Вид речевой деятельности	Часть	Задание	Общая стоимость	Результат выполнения
Аудирование	1	1, 3, 5	15	
Письмо	1	2,4.6	15	
Аудирование	2	7, 9, 11	15	
Письмо	2	8, 10, 12	15	
Аудирование	3	13, 15	10	
Письмо	3	14, 16	20	
Итого:			90 баллов	

Субтест 3. «Говорение. Чтение»

Инструкция

Тестовый материал состоит из четырёх частей, семи заданий и двух контрольных листов листа ответов: для тестора и тестируемого. Нужно заполнить контрольные листы: указать фамилию, имя, название страны, поставить дату.

Ваша задача — прочитать, понять инструкцию и задания к каждой части и точно их выполнить.

Общее время выполнения теста — 90 минут.

Часть 1 (задания 1—2)

Инструкция к заданиям 1 и 2

Задания 1 и 2 части 1 выполняются без предварительной подготовки и без словаря.

В первом задании нужно быстро ответить на реплику собеседника (позиции 1—3), а во втором — прочитать описание ситуации и сразу начать диалог.

Общее время выполнения данной части субтеста — не более 15 минут.

Задание 1 (позиции 1—3). Ответьте устно на реплику собеседника.

1. — Где можно пообедать на факультете русского языка и общеобразовательных наук?

— ....

2. — У меня есть лишний билет на футбол. Хочешь? Пойдём со мной!

— ....

3. — Я никак не могла вам дозвониться. Может, у меня неправильный номер телефона?

— ....

Задание 2 (позиции 4—6). Познакомьтесь с описанием ситуации и начните диалог.

4. Вы хорошо знаете одно недорогое кафе и решили пригласить туда своих друзей.

....

5. Администратор гостиницы предложил вам номер, но вы хотите другой. Объясните причину.

....

6. Недавно вы были на экскурсии (в центре города, в музее, в зоопарке). Расскажите, что вам понравилось.

....

Часть 2 (задания 3—4)

Инструкция к заданию 3

Чтобы выполнить задание 3, нужно прочитать и понять текст и задание к нему. После этого выбрать один правильный вариант ответа и отметить его в матрице на контрольном листе.

Время выполнения задания — 15 минут. Разрешается пользоваться словарём.

Задание 3 (позиции 1—5). Прочитайте программу передач. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Программа передач на воскресенье

- В 5.05 «Доброе утро!»
- В 6.00 Новости
- В 7.00 «Детективы»
- В 8.00 «Здоровье»
- В 8.40 «История Государства Российского»
- В 9.00 Лотерея «Золотой ключ»
- В 10.00 «Записки путешественника»
- В 11.00 Парламентский час
- В 12.00 Новости
- В 13.00 Футбол. Чемпионат России. V тур. «Спартак» — «Динамо». В перерыве новости
- В 14.30 Местное время. Вести-Москва
- В 15.00 Художественный фильм «Никогда не забуду тебя»
- В 16.00 Дом актёра
- В 17.00 Европейский хоккейный тур. Полуфинал. Сборная России — Сборная Чехии. Передача из Швеции
- В 18.00 Вести-спорт. Местное время

- В 19.00 «Танцы со звездами». Сезон-2009
- В 20.00 «Кто хочет стать миллионером?»
- В 21.00 Воскресное «Время»
- В 21.30 «С днём рождения, Алла!» Юбилейный концерт Аллы Пугачевой
- В 23.00 Волейбол. Чемпионат России. Мужчины. Финал
- В 23.30 «Земля — наш дом»

1. В программе нет передачи	(А) о последних событиях в мире (Б) о современной моде (В) о футболе
2. Любители волейбола могут посмотреть передачу	(А) рано утром (Б) днём (В) поздно вечером
3. Об экологической ситуации в мире расскажет передача	(А) «Парламентский час» (Б) «Записки путешественника» (В) «Земля — наш дом»
4. Передача «Записки путешественника» расскажет	(А) о новостях спорта (Б) о современной музыке (В) о жизни в разных странах
5. Любители хоккея увидят прямую трансляцию полуфинального матча	(А) из Швеции (Б) из Чехии (В) из России

Инструкция к заданию 4

Задание 4 выполняется без предварительной подготовки. Нужно прочитать и понять описание ситуации, а затем выразить своё мнение по ряду вопросов. Объём вашего высказывания должен быть не менее трёх предложений.

Время на ответ — не более 5 минут.

Задание 4. Вы интересуетесь политикой. Есть ли воскресные передачи, которые помогут вам узнать, какие политические события были на этой неделе? Какая передача о политике самая интересная и почему?

Часть 3 (задания 5—6)

Инструкция к заданию 5

Чтобы выполнить задание 5, необходимо прочитать и понять текст и задание к нему. Затем выбрать один правильный вариант ответа и отметить его в матрице на контрольном листе. В процессе выполнения теста можно пользоваться словарём.

Время выполнения задания — 15 минут.

Задание 5 (позиции 6—15). Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа и отметьте их в матрице на контрольном листе.

Урок географии

Денису Кораблёву 10 лет. Он хорошо знает, что уроки надо учить. Хочешь — не хочешь, любишь — не любишь, а учить надо. Вчера он не приготовил домашнее задание по географии. Его учительница Раиса Ивановна дала домашнее задание: выучить реки Северной Америки. Но к Денису пришёл его друг Миша. Они вместе играли весь вечер, и Денис забыл выучить домашнее задание по географии. Утром у него тоже не было времени прочитать урок, потому что встал очень поздно.

Урок географии был первым. Учительница, как обычно, спросила:

— Кто из вас хочет рассказать о реках Америки?

В классе все молчали: никто не хотел отвечать. Тогда Раиса Ивановна сказала:

— Денис Кораблёв, иди к доске. Думаю, ты выучил урок?

— Конечно, выучил! — ответил он.

— Ну, тогда расскажи нам о самой большой реке в Северной Америке.

В классе было тихо: все ребята смотрели на него и ждали, что он ответит.

А Денис стоял и думал, что же ему делать — урока он не знал.

Вдруг Денис увидел в руках друга бумагу, там какое-то слово. Он смог прочитать только первую часть слова: «Миси...» и громко сказал:

— Главная река Америки называется Миси-миси.

Весь класс и учительница засмеялись, а потом Раиса Ивановна строго сказала:

— Садись, Кораблёв, и не надо говорить мне неправду. Завтра я спрошу тебя ещё раз.

Денису было очень стыдно, и после этого случая он решил, что будет учить уроки каждый день. Но ребята в классе ещё долго смеялись и называли его «Миси-Миси».

6. Денис хорошо знает, что	(А) всегда надо делать домашнее задание (Б) можно не делать домашнее задание (В) можно делать не всё домашнее задание

7. Денис не приготовил домашнее задание, потому что	(А) забыл, что надо делать (Б) не знал, что надо делать (В) играл долго с другом и устал
8. Утром Денис встал	(А) рано (Б) поздно (В) как обычно
9. До урока он	(А) прочитал учебник (Б) не прочитал учебник (В) забыл прочитать учебник
10. Учительница попросила Дениса	(А) слушать внимательно (Б) ответить на вопрос (В) не смотреть по сторонам
11. На уроке географии Денис	(А) не ответил на вопрос (Б) ответил на вопрос, но неправильно (В) ответил правильно на вопрос
12. Ребята засмеялись, когда	(А) Денис ответил на вопрос (Б) Миша показал Денису бумагу (В) учительница задала вопрос
13. Раиса Ивановна сказала Денису, что завтра спросит его ещё раз, потому что он	(А) громко смеялся (Б) ничего не знал (В) интересно рассказывал
14. Денис решил, что	(А) будет учить уроки каждый день (Б) лучше учить уроки через день (В) можно учить уроки иногда
15. После ребята еще долго называли Дениса «Миси-Миси», потому что	(А) так называется река в Северной Америке (Б) так его назвала учительница (В) в его ответе была смешная ошибка

Инструкция к заданию 6

Чтобы выполнить задание 6, нужно прочитать текст, понять его, кратко передать содержание и выбрать вариант ответа на вопрос или предложить свой вариант ответа.

Разрешается пользоваться словарём.

Время для подготовки — 10 минут.

Время на ответ — 10 минут.

Задание 6. Кратко расскажите историю о Денисе Кораблёве. Прочитайте вопрос к тексту и скажите, какой из ответов более правильный и почему.

Нужно ли помогать другу на уроке, если он не может ответить на вопрос учителя?

(А) — Да, нужно. Мы должны помогать всегда друг другу.

(Б) — Иногда нужно помочь, может быть, друг что-то просто забыл.

(В) — На уроке надо внимательно слушать друг друга во время ответа, а помогать до или после урока.

Если все ответы неправильные, дайте свой вариант ответа.

Часть 4 (задание 7)

Инструкция к заданию 7

Чтобы выполнить задание 7, нужно прочитать и понять описание ситуации и по опорным вопросам составить небольшой рассказ.

Разрешается пользоваться словарём.

Время на подготовку — 10 минут.

Время выполнения — 10 минут.

Задание 7. Познакомьтесь с заданием и выполните его.

Представьте себе ситуацию: вы в гостях в семье друга. Вас просят представиться — рассказать о себе и своей семье.

Вопросы, данные ниже, помогут вам составить рассказ:

1. Как вас зовут?
2. Сколько вам лет?
3. Где вы работаете или учитесь?
4. Какие у вас планы на будущее?
5. Большая ли у вас семья? Кто в семье работает, а кто учится и где?
6. Кто в семье старше, а кто моложе?
7. На кого вы похожи внешне? Может быть, вы разные по характеру? Почему вы так думаете?
8. Кого в семье вы любите больше всех и почему?
9. Дружная ли у вас семья? Кому вы помогаете, кто помогает вам? Вы сами знаете всегда, что надо делать, или вас надо просить?
10. Есть ли правила в вашей семье, которые все выполняют? Приведите пример.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ 1

Субтест 3. «Говорение. Чтение» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Группа ____
Дата ____

Часть 1 (задания 1—2)

Общая стоимость — 30 баллов.

В задании 1—2 части 1 оцениваются речевые навыки и умения в диалогической речи, требующие правильного построения и адекватного содержания ответной реплики репродуктивно-продуктивного типа и, в зависимости от ситуации, реплики инициирующего характера продуктивного типа, необходимой для начала диалога.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Часть 1. Задание 1 (15 баллов)	Часть 1. Задание 2 (15 баллов)
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи		
2.	Нарушение норм речевого этикета (–0,5 балла за каждый случай)		
3.	Коммуникативно значимая ошибка (–1 балл за каждую)		
4.	Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (–0,5 за каждую)		
5.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за каждое задание)		
	Итого:		

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1—2.

6.	Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл)	
7.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
8.	Развёрнутость высказывания (+1 балл)	
	Итого:	

Часть 2 (задание 4)

В задании 4 части 2 оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (выражение мнения по определенному вопросу). Высказывание должно содержать не менее трёх предложений.

Общая стоимость — 15 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	15 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания (–5 баллов за недостаточное количество)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 4 части 2.

8.	Полнота и развернутость высказывания при обсуждении вопроса (+3 балла)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+3 балла)	

	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 4:	

Часть 3 (задание 6)

В задании 6 части 3 оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (воспроизведение текста и беседа по его содержанию).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания по тексту — не менее 10 предложений (-10 баллов за недостаточный объем)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 6 части 3.

8.	Полнота и развернутость высказывания при обсуждении текста (+5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+5 баллов)	
	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 6:	

Часть 4 (задание 7)

В задании 7 части 4 оцениваются речевые навыки и умения монологической речи в определённом тематическом диапазоне (продуктивный тип речи).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (–10 баллов за отклонение от темы)	
3.	Объём высказывания (–10 баллов за недостаточное по объему высказывание)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балла за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 7.

8.	Достаточная полнота и развернутость изложения (+5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (+5 балл)	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 7:	

Общий результат субтеста «Говорение. Чтение»

Вид речевой деятельности	Часть	Задание	Общая стоимость	Результат выполнения
Говорение	1	1—2	30	
Чтение	2	3	15	
Говорение	2	4	15	
Чтение	3	5	30	
Говорение	3	6	50	
Говорение	4	7	50	
		Итого:	190 баллов	

Количественные показатели контрольной работы 1 (Базовый уровень)

Субтесты	Время выполнения в мин.	Часть	Задание	Общая стои-мость в баллах	Результат выполнения в баллах
«Лексика. Грамматика»	90 мин.	1—2	1 (1) 2 (1—3)	30 70	100
«Аудирование. Письмо»	60 мин.	1—3	1 (1—6) 2 (7—12) 3 (13—16)	30 30 30	90
«Говорение. Чтение»	90 мин.	1—4	1 (1—2) 2 (3—4) 3 (5—6) 4 (7)	30 30 80 50	190
	240 мин. (4 часа = = 5—6 ак. часов)		Итого:		380

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ 1
(для тестируемого)
Субтеста 3 «Говорение. Чтение»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Часть 2 (задание 3), часть 3 (задание 5)

Общая стоимость — 45 баллов.

В задании 3 части 2 и в задании 5 части 3 оценивается адекватное понимание информации, требующее установления причинно-следственных связей.

Задания 3 (позиции 1—5), **5** (позиции 6—15).

№ части	№ заданий	№ позиций	А	Б	В
Часть 2	Задание 3.	1.	А	Б	В
		2.	А	Б	В
		3.	А	Б	В
		4.	А	Б	В
		5.	А	Б	В
Часть 3	Задание 5.	6.	А	Б	В
		7.	А	Б	В
		8.	А	Б	В
		9.	А	Б	В
		10.	А	Б	В
		11	А	Б	В
		12	А	Б	В
		13	А	Б	В
		14	А	Б	В
		15	А	Б	В

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
(Уроки 4—6 учебника)
Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Инструкция

Субтест «Лексика. Грамматика» состоит из двух частей и контрольного листа для ответов. Часть 1 включает одно задание (60 позиций и варианты ответов). Необходимо выбрать один правильный ответ (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Задания 1—3 части 2 готовятся также на контрольном листе. Нужно заполнить таблицы: выполнить задания в письменной форме.

Время выполнения субтеста — 90 минут.

Пользоваться словарём не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1—60). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. На фирме работают специалисты — ... . 2. Его очень интересуют проблемы	(А) экологии (Б) экологические (В) экологи
3. Вы ... работать на компьютере?	(А) знаете (Б) умеете
4. Если понял, что ошибся, лучше ... профессию.	(А) изменить (Б) обменять
5. Конечно, многое в жизни ... от правильного выбора профессии.	(А) влияет (Б) зависит
6. Ничего не могу обещать, но буду ... сделать все возможное.	(А) стараться (Б) надеяться
7. Такое количество новых слов невозможно ... за один день. 8. Прошу вас ... , о чём мы говорили вчера. 9. Слова учителя я буду ... всю жизнь.	(А) вспомнить (Б) напомнить (В) помнить (Г) запомнить

10. Пожалуйста, ... с ним сегодня же! 11. Пожалуйста, ... его подождать несколько дней!	(А) договори (Б) уговори (В) поговори
12. Все с нетерпением ждали ... праздника. 13. Для ... в университет необходимо успешно сдать три экзамена.	(А) выступления (Б) поступления (В) наступления
14. Рождество отмечают в России как ... праздник. 15. День студента в университете — это весёлый ... праздник.	(А) международный (Б) народный (В) общенародный
16. Новый год принято ... в кругу семьи.	(А) поздравлять (Б) праздновать
17. Подготовка к празднику ... весь день. 18. Когда дождь прекратился, группа альпинистов ... свой путь.	(А) продолжалась (Б) продолжала (В) продолжилась (Г) продолжила
19. Мне ... разговор с вами.	(А) важен был (Б) важно было
20. Это ему ... быть интересно.	(А) должен (Б) должно
20. Когда вы хотите ... ? 21. Когда вы хотите, чтобы я ... ?	(А) прийти (Б) приду (В) пришёл
22. Чтобы ... хорошую работу, тебе необходимо уметь многое.	(А) ты нашёл (Б) найти
23. Если он ... своё решение, он сделает большую ошибку.	(А) не изменит (Б) не изменяет
24. Встреча друзей была очень интересной, ... никто не хотел уходить.	(А) потому что (Б) поэтому
25. Николай сказал, ... уже прочитал статью. 26. Я попросил друга, ... он прочитал мои стихи. 27. Я не знаю, ... тебе посоветовать прочитать.	(А) что (Б) чтобы
28. Незнакомец спросил, ... находится цирк. 29. Мой друг рассказал, ... доехать до центра.	(А) как (Б) куда (В) где

30. Анна спросила, ... 31. Я буду рад, ... 32. Я пока не знаю, ... 33. Я обязательно куплю билеты в театр, ...	(А) если приедет мой брат (Б) приедет ли мой брат
34. Профессор спросил ... , можем ли мы закончить работу самостоятельно.	(А) нам (Б) нас (В) мы
35. Скажи Мигелю ... нас внизу.	(А) подождать (Б) чтобы он подождал
36. Я люблю слушать этого артиста. Особенно мне нравится	(А) петь романсы (Б) романсы (В) как он поёт романсы
37. Очень жаль, что сегодня вы заняты. Надеюсь	(А) о скорой встрече (Б) встретиться с вами завтра (В) что встречу вас завтра
38. Это твоя сестра? Пожалуйста, ...	(А) познакомьтесь (Б) познакомь нас (В) познакомимся
39. Время прошло так быстро! Жаль, но нам пора	(А) прощать (Б) прощаться (В) прощаемся
40. Я не знал, что мой сосед ... гриппом.	(А) больной (Б) болен
41. По характеру он был горяч и ... жизни.	(А) полон (Б) полный
42. Как ... день! 43. Какой ... день!	(А) хороший (Б) хорошо (В) хорош
44. Человек, ... в своих силах, легко добивается успеха. 45. Приятно было работать с человеком, который был твёрдо ... в успехе дела.	(А) уверен (Б) уверенным (В) уверенный
46. Этот специалист считается ... в своей области. 47. Это врач ... всех делает операции на сердце.	(А) лучшим (Б) лучше (В) лучший
48. Я хочу пригласить на праздник своих самых ... друзей.	(А) ближайших (Б) близких (В) ближе всех

49. Мы нашли ... способ решения задачи. 50. Мы поняли, как ... решить эту задачу.	(А) проще всего (Б) проще всех (В) простейший
51. Мои друзья очень ... народными традициями. 52. Особенно их ... празднование Нового года в разных странах.	(А) интересуют (Б) интересует (В) интересуются
53. А я и не знал, что ты в молодости ... игрой на скрипке.	(А) увлекала (Б) увлекалась
54. — Мне ... звонил? 55. — Да, ... звонил, я записала номер.	(А) кто-то (Б) кто-нибудь (В) кто
56. Вчера Андрей и Марта ... долго разговаривали по телефону.	(А) о чём-то (Б) о чём-нибудь
57. Предлагаю ... отметить праздник вместе.	(А) тебя (Б) тебе (В) с тобой
58. По-моему, у неё слишком мягкий характер: она во всём соглашается	(А) со своим мужем (Б) своему мужу (В) у своего мужа
59. Как хорошо, что вы согласились ... нас!	(А) ждать (Б) подождать (В) ждали (Г) подождали
60. Не понимаю, почему он отказался	(А) помощь (Б) от помощи (В) с помощью

Часть 2

Выполните письменно задания 1—5.

Задание 1. Напишите тексты, используя данные ниже глаголы в нужной форме.

А. учиться — заниматься — изучать — уметь — знать

1) Когда мой младший брат ... в школе в первом классе, он уже ... читать и писать. 2) Там он с удовольствием ... разные предметы. 3) Особенно ему нравилось ... математикой и он ... её очень хорошо.

Б. давать — дать, сдавать — сдать, задавать — задать, делать — сделать

1) Сегодня у нас был экзамен. Кумар ... экзамен первый, а я второй. 2) Мы хорошо знали материал, потому что раньше мы ... все контрольные работы и были на консультации нашего преподавателя. 3) Поэтому, когда экзаменатор ... нам вопросы, мы легко и правильно отвечали.

Задание 2. Продолжите и напишите рассказ, используя данные ниже глаголы и словосочетания (не менее 13 предложений).

Марта всегда хотела стать переводчицей +++++

Слова и словосочетания: учиться, интересоваться (больше всего), выбирать — выбрать, изучать, с удовольствием, заниматься, много, решить поступить, сдать экзамены, успешно, стать студенткой, стараться, мечтать.

Задание 3. Прочитайте диалог доктора и Оскара. Переведите прямую речь в косвенную, используя глаголы: поздороваться, спросить, ответить, сказать, попросить, посоветовать, дать, поблагодарить, попрощаться, пожелать.

— Здравствуйте, доктор!
— Добрый день. Что с вами случилось?
— У меня болит голова. И мне жарко.
— А вы измеряли сегодня температуру?
— Да, измерял. Утром было 37,7.
— Подойдите ко мне. Откройте рот. Скажите «А-а-а».
— Что со мной, доктор?
— У вас грипп. Идите домой и ложитесь. Вам надо принимать лекарства. Вот рецепт. Попросите своего друга пойти в аптеку.
— Большое спасибо, доктор. До свидания.
— До свидания. Не болейте.

Задание 4. Объясните, почему Вероника опоздала на тренировку, используя в данном ниже рассказе подходящие по смыслу глаголы движения.

В воскресенье утром Вероника позавтракала и ... из дома. Она спешила на тренировку. Но когда она ... к остановке, автобус уже ... . Тогда она быстро ... по дороге. Когда она ... в спортивный клуб, она вспомнила, что забыла костюм. К сожалению, нужно было срочно ... домой.

Задание 5. Закончите предложения, используя конструкцию со словом «который».

А) Это мой новый друг,	которого ... которому ... с которым ... который ... о котором ... для которого ...
Б) Вот станция метро,	которая ... рядом с которой ... на которой ... которую ... от которой ... о которой ....
В) Здесь работают молодые учёные,	о которых ... с которыми ... которым ... которых ... которые ... у которых ...

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость выполнения теста — 188 баллов.

Часть 1

Стоимость выполнения задания — 1—30 баллов, 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Задание 1 (позиции 1—60).

Матрица

Позиции					Позиции				
1	А	Б	В	Г	26	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	27	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	28	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	29	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	30	А	Б	В	Г

6	А	Б	В	Г	31	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	32	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г	33	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г	34	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г	35	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г	36	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г	37	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г	38	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г	39	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г	40	А	Б	В	Г
16	А	Б	В	Г	41	А	Б	В	Г
17	А	Б	В	Г	42	А	Б	В	Г
18	А	Б	В	Г	43	А	Б	В	Г
19	А	Б	В	Г	44	А	Б	В	Г
20	А	Б	В	Г	45	А	Б	В	Г
21	А	Б	В	Г	46	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г	47	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г	48	А	Б	В	Г
24	А	Б	В	Г	49	А	Б	В	Г
25	А	Б	В	Г	50	А	Б	В	Г
26	А	Б	В	Г	56	А	Б	В	Г
27	А	Б	В	Г	57	А	Б	В	Г
28	А	Б	В	Г	58	А	Б	В	Г
29	А	Б	В	Г	59	А	Б	В	Г
30	А	Б	В	Г	60	А	Б	В	Г

Часть 2 (задания 1—5)

Стоимость выполнения заданий 1—5 — 158 баллов.

Задание 1.

А.	Вставить необходимые по смыслу глаголы в нужной форме — 6 баллов
1.	
2.	
3.	
Б.	Вставить необходимые по смыслу глаголы в нужной форме — 6 баллов
1.	
2.	
3.	

Задание 2.

№	Написать рассказ (не менее 10 предложений) — 40 баллов
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Задание 3.

№	Передать содержание диалога в косвенной речи (не менее 10 предложений) — 40 баллов
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Задание 4.

№	Вставить необходимые по смыслу глаголы в нужной форме — 12 баллов
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 5.

А.	Закончить предложения — 18 баллов
	Это мой друг,
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Б.	Закончить предложения — 18 баллов
	Вот станция метро,
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
В.	Закончить предложения — 18 баллов
	Здесь работают учёные,
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Субтест 2. «Аудирование. Письмо»

Инструкция

Тест состоит из 3 частей и 16 заданий. Материал даётся в аудиозаписи и в напечатанном виде. Для выполнения заданий вы должны прослушать и понять информацию, выбрать правильный один вариант ответа и отметить его в матрице на контрольном листе. Затем письменно восстановить прослушанное высказывание, а также объяснить в письменной форме ситуацию общения, ответить на вопросы по содержанию текстов, которые вы слушали. Весь аудиоматериал (фразы, диалоги и задания к ним) звучит два раза. После двукратного прослушивания следует дальнейшее выполнение заданий.

Пользоваться словарём не разрешается.

Время выполнения теста — 60 минут.

Часть 1 (задания 1–6)

Задание 1. Прослушайте высказывание. Выберите и отметьте в матрице один правильный вариант ответа.

… .	(А) не работает (Б) работает как обычно (В) работает до обеда

Задание 2. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 3. Прослушайте высказывание. Выберите и отметьте в матрице один правильный вариант ответа.

На выставке можно познакомиться с историей … .	(А) искусства Востока (Б) живописи Китая (В) живописи Москвы

Задание 4. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 5. Прослушайте высказывание. Выберите и отметьте в матрице один правильный вариант ответа.

Большой круглый хлеб называется	(А) караваем (Б) коровой (В) солью

Задание 6. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Часть 2 (задания 7–12)

Задание 7. Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите и отметьте в матрице один вариант правильного ответа.

	(А) получить визу (Б) написать статью (В) пойти в библиотеку

Задание 8. Восстановите вторую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 9. Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите и отметьте в матрице один вариант правильного ответа.

... .	(А) вы не пришли (Б) у вас есть время (В) вы не хотите

Задание 10. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Задание 11. Прослушайте первую часть высказывания и продолжите его. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице.

... .	(А) хочу познакомиться с вами (Б) я хочу познакомить вас (В) я хочу познакомиться с русским искусством

Задание 12. Восстановите первую часть высказывания и напишите его полностью.

Часть 3 (задания 13—16)

Задание 13 (позиции 1—2). Прослушайте диалог. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице.

1) Олег Иванович и его сын	(А) абсолютно похожи (Б) в чем-то похожи (В) совсем не похожи
2) Отец	(А) плохо понимает сына, но верит в него (Б) неплохо понимает сына, но не верит в него (В) неплохо понимает сына и верит в него

Задание 14. Представьте, что вы слышали этот разговор. Письменно объясните ситуацию. Напишите, кого встретил Олег Иванович, о чём они говорили? Как вы думаете, это тема интересная и почему? Какие у вас отношения в семье (с отцом, с матерью, с братом или сестрой)?

Задание 15 (позиции 1—2). Прослушайте диалог. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице.

1) Катя попросила позвонить Марка	(А) сегодня вечером (Б) в пятницу днем (В) в субботу вечером
2) Марк встретится с Катей, может быть, ...	(А) в субботу вечером (Б) в пятницу вечером (В) сегодня вечером

Задание 16. Представьте, что вы слушали этот разговор. Письменно объясните ситуацию. Напишите, с кем хочет встретиться Марк и почему?

Звучащие материалы
Субтест «Аудирование. Письмо»

Часть 1 (задания 1, 3, 5)

Задание 1. Прослушайте объявление.

Объявление

Магазин в праздничные дни работает по следующему расписанию: первого января магазин не работает, второго января магазин работает до обеда, третьего января магазин работает, как в обычные дни.

В праздничные дни 2 января магазин	(А) не работает (Б) работает как обычно (В) работает до обеда

Задание 3.

В Москве в Музее Востока проходит выставка живописи «Искусство Китая. Прошлое. Настоящее. Будущее»

На выставке можно познакомиться с историей	(А) искусства Востока (Б) живописи Китая (В) живописи Москвы

Задание 5.

В России большой круглый хлеб называется «каравай». Говорят, это слово произошло от слова «корова». Обычно дорогих гостей приветствуют хлебом-солью. Каравай — это символ здоровья, счастья и добра.

Большой круглый хлеб называется	(А) караваем (Б) коровой (В) солью

Часть 2 (задания 7, 9, 11)

Задание 7.

Чтобы поехать отдыхать в другую страну, надо	(А) получить визу (Б) написать статью (В) пойти в библиотеку

Задание 9.

Я смогу ответить на все вопросы, если	(А) вы не пришли (Б) у вас есть время (В) вы не хотите

Задание 11.

Завтра пойду в Третьяковскую галерею, потому что я	(А) хочу познакомиться с вами (Б) хочу познакомить вас (В) хочу познакомиться с русским искусством

Часть 3 (задания 13, 15)

Задание 13 (позиции 1—2).

— Олег Иванович, у вас уже взрослый сын. Скажите, какие у вас отношения?

— Вопрос сложный! Характеры, конечно, совсем разные. Но мы неплохо понимаем друг друга. Даже, думаю, в чём-то похожи. Знаете, я верю в него! Будущее всё-таки за молодыми!

— Абсолютно согласен с вами.

1) Олег Иванович и его сын	(А) абсолютно похожи (Б) в чём-то похожи (В) совсем не похожи
2) Отец	(А) плохо понимает сына, но верит в него (Б) неплохо понимает сына, но не верит в него (В) неплохо понимает сына и верит в него

Задание 15 (позиции 1—2).

— Катя, давай пойдём сегодня вместе в кино или просто погуляем в парке. Мы так давно не виделись!

— Прости, Марк, но сегодня я занята. У меня есть дела...

— А завтра, вечером?!

— Тоже не могу.

— Вот так всегда! А я так надеялся!

— Поверь, я, правда, очень занята. Позвони мне в пятницу днём, и мы всё решим: проведём вместе субботний вечер.

— Ну, хорошо, считай, что договорились...

1) Катя попросила позвонить Марка	(А) сегодня вечером (Б) в пятницу днём (В) в субботу вечером
2) Марк встретится с Катей, может быть, ...	(А) в субботу вечером (Б) в пятницу вечером (В) сегодня вечером

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Субтест 2. «Аудирование. Письмо»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость выполнения теста — 100 баллов.

Часть 1

Задания 1, 3, 5.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

Матрица

№ задания	А	Б	В
1.	А	Б	В
3.	А	Б	В
5.	А	Б	В

Задания 2, 4, 6.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

Матрица

№ задания	Предложения
2.	
4.	
6.	

Часть 2 (задания 7—12)

Задания 7, 9, 11.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

Матрица

№ задания	А	Б	В
1.	А	Б	В
3.	А	Б	В
5.	А	Б	В

Задания 8, 10, 12.

Стоимость выполнения заданий — 15 баллов.

Матрица

№ задания	Предложения
2.	
4.	
6.	

Часть 3 (задания 13–16)

Задания 13.

Стоимость выполнения задания — 10 баллов.

Матрица

№ задания	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В

Задания 15.

Стоимость выполнения заданий — 10 баллов.

Матрица

№ задания	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В

Задания 14, 16.

Стоимость выполнения заданий — 20 баллов.

Матрица

№	Ответы на вопросы
14.	
16.	

Максимальный балл субтеста «Аудирование. Письмо» и результат выполнения тестируемым

Вид речевой деятельности	Часть	Задание	Общая стоимость	Результат выполнения
Аудирование	1	1, 3, 5	15	

Письмо	1	2, 4, 6	15	
Аудирование	2	7, 9, 11	15	
Письмо	2	8, 10, 12	15	
Аудирование	3	13, 15	20	
Письмо	3	14, 16	20	
Итого:			100 баллов	

Субтест 3. «Говорение. Чтение»

Инструкция

Тестовый материал состоит из четырёх частей, семи заданий и двух контрольных листов листа ответов: для тестора и тестируемого. Нужно заполнить контрольные листы: указать фамилию, имя, название страны, поставить дату.

Ваша задача — прочитать, понять инструкцию и задания к каждой части и точно их выполнить. Общее время выполнения теста — 90 минут.

Часть 1 (задания 1—2)

Инструкция к заданиям 1 и 2

Задания 1 и 2 части 1 выполняются без предварительной подготовки и без словаря.

В первом задании нужно быстро ответить на реплику собеседника (позиции 1—3), а во втором — прочитать описание ситуации и сразу начать диалог.

Общее время выполнения данной части субтеста — не более 15 минут.

Задание 1 (позиции 1—3). Ответьте устно на реплику собеседника.

1. — У вас есть идеи, куда можно пойти сегодня вечером?

   ....

2. — Мне нравится китайская кухня. Здесь есть китайский ресторан?

   ....

3. — Скажите, вы разговаривали с администратором гостиницы? Что он вам сказал?

   ....

Задание 2 (позиции 4—6). Познакомьтесь с описанием ситуации и начните диалог.

4. Вы должны быть завтра на переговорах в Санкт-Петербурге. Узнайте по телефону о наличии билетов.

   ....

5. Вы ищете работу. Прочитали в газете объявление, что одной фирме нужен переводчик английского языка. Расспросите об этом менеджера фирмы.

   ....

6. Ваши знакомые не могут решить, что делать вечером. Узнайте их вкусы. Посоветуйте им, куда можно пойти, где и как можно интересно провести время.

....

Часть 2 (задания 3—4)

Инструкция к заданию 3

Чтобы выполнить задание 3, нужно прочитать и понять текст и задание к нему. После этого выбрать один правильный вариант ответа и отметить его в матрице на контрольном листе.

Время выполнения задания — 15 минут. Разрешается пользоваться словарём.

Задание 3. (позиции 1—5). Прочитайте программу передач. Выберите один вариант правильного ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Программа передач на субботу

- В 5.05 «Доброе утро, Россия!»
- В 6.00 Информационная программа
- В 7.00 Новости Юго-Запада
- В 8.00 Молодёжная телепанорама
- В 8.40 Беседы о здоровье
- В 9.00 Деловая Москва
- В 10.00 Новости
- В 11.00 Мой Эрмитаж
- В 12.00 «Московская панорама»
- В 13.00 Футбол России
- В 14.30 Сельский час
- В 15.00 «Говорите по-русски правильно»
- В 16.00 Семья
- В 17.00 Профессиональный бокс
- В 18.00 Художественный фильм «Три плюс два»
- В 19.00 Документальный фильм
- В 20.00 Музыка на канале
- В 21.00 «Время»
- В 21.30 Художественный фильм «Женщина, которая поёт»
- В 23.00 Субботний вечер
- В 23.30 Баскетбол. Литва-Украина. Чемпионат Европы. Москва-Лужники

1. В программе нет передачи	(А) о последних событиях в мире (Б) о жизни животных (В) о боксе
2. Любители музыки могут послушать передачу	(А) рано утром (Б) днём (В) вечером
3. О московских бизнес-проектах расскажет передача	(А) «Время» (Б) «Деловая Москва» (В) «Московская панорама»
4. Передача «Сельский час» расскажет	(А) о жизни крестьян (Б) о зоопарках (В) о жизни в разных странах
5. Любители баскетбола увидят прямую трансляцию матча	(А) из Литвы (Б) из Украины (В) из России

Инструкция к заданию 4

Задание 4 выполняется без предварительной подготовки. Нужно прочитать и понять описание ситуации, а затем выразить своё мнение по ряду вопросов. Объём вашего высказывания должен быть не менее трёх предложений. Время на ответ не более 5 минут.

Задание 4. Вы увлекаетесь спортом. Есть ли субботние передачи, которые помогут вам узнать о спортивных событиях последней недели? Какую передачу о спорте вы считаете самой интересной и почему?

Часть 3 (задания 5—6)

Инструкция к заданию 5

Чтобы выполнить задание 5, необходимо прочитать и понять текст и задание к нему. Затем выбрать один правильный вариант ответа и отметить его в матрице на контрольном листе. В процессе выполнения теста можно пользоваться словарём.

Время выполнения задания — 15 минут.

Задание 5 (позиции 6—15). Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа и отметьте их в матрице на контрольном листе.

Совет

У меня есть друг детства. Его зовут Алексей Морозов. Он известный, уважаемый врач и давно практикует в нашем городе. Алексей, как и я, не увлекается спортом, но он большой поклонник театра и музыки. Недавно я стал свидетелем одной поучительной истории. Меня и Алексея пригласили на премьеру в любимый театр. Во время антракта мы гуляли по коридору и разговаривали о спектакле. Нас увидел один мужчина, радостно улыбнулся и подошёл со словами:

— Здравствуйте, доктор! Какое счастье, что я вас здесь встретил!

— Добрый вечер, — поздоровался мой друг.

— Вы меня не узнали, доктор? А я часто вас вспоминал. Я же ваш пациент, был у вас последний раз полгода назад. Вы, конечно, говорили, что приходить надо чаще, но понимаете, у меня столько работы — нет совсем времени на визиты к врачам. И в результате чувствую себя плохо, очень плохо...

— Понятно, — коротко сказал Алексей, — я помню вас, но что же вы сейчас хотите?

— Я хочу с вами посоветоваться.

— Прямо сейчас вы хотите получить медицинский совет? — уточнил мой друг.

— Да, да, конечно... — ответил мужчина.

— Ну, что ж! Пожалуйста, снимите пиджак, — попросил Алексей.

— Снять пиджак? — удивился мужчина. — Но зачем?

— Снимите, снимите, — повторил мой друг. — Снимите также галстук и рубашку.

Мужчина посмотрел налево, потом направо. В театре было много публики. Несколько человек подошли ближе. Наверное, думали, что идёт репетиция...

Пациент как-то неуверенно начал раздеваться, снял пиджак и галстук, а потом остановился и ещё раз спросил:

— Зачем надо здесь раздеваться?

— Но вы же хотите получить совет врача. А для этого я должен вас осмотреть...

— Здесь, в театре? Возможно ли это? — Мужчина снова посмотрел по сторонам. Здесь же люди!

— Но совет вы хотите получить сейчас и здесь, в театре, — ответил ему мой друг.

Тогда мужчина извинился и быстро ушёл. А мы снова продолжили наш разговор о спектакле.

6. Автор и Алексей Морозов —	(А) хорошие знакомые (Б) коллеги по работе (В) старые друзья
7. Они часто вместе ходят	(А) в театр (Б) в поликлинику (В) на работу
8. Они оба увлекаются	(А) спортом (Б) только музыкой (В) театром и музыкой
9. Они были на премьере	(А) случайно (Б) по приглашению (В) по совету друзей
10. Во время антракта друзья говорили	(А) о спектакле (Б) о работе (В) о пациентах
11. Мужчина подошёл к ним в театре, чтобы	(А) дать им совет (Б) получить совет (В) передать привет
12. Алексей Морозов, когда увидел мужчину, ...	(А) сразу узнал своего пациента (Б) долго вспоминал, кто это (В) решил спросить его о здоровье
13. Мужчина сказал, что чувствует себя сейчас	(А) хорошо и часто вспоминает доктора (Б) плохо, но нет времени зайти к доктору (В) неважно и скоро придёт к доктору
14. Когда доктор попросил пациента снять одежду, он	(А) не удивился (Б) удивился (В) улыбнулся
15. Мужчина понял, что	(А) не все советы можно получать всегда (Б) в любое время можно получить любой совет (В) лучше давать советы, чем получать

Инструкция к заданию 6

Чтобы выполнить задание 6, нужно прочитать текст, понять его и устно кратко передать содержание. Затем выбрать вариант ответа на вопрос или предложить свой вариант ответа.

Разрешается пользоваться словарём.

Время для подготовки — 10 минут.

Время на ответ — 10 минут.

Задание 6. Кратко расскажите прочитанную историю. Познакомьтесь с вопросом к тексту и скажите, какой из ответов более правильный и почему.

Почему автор текста считает эту историю поучительной?

(А) — Это так, потому что легко получать советы, всегда и везде.

(Б) — Не всегда удобно бывает обращаться за советом. Нужно понимать, когда можно, а когда нельзя.

(В) — Не все советы врачей нужно выполнять. Они могут ошибаться.

Если все ответы неправильные, дайте свой вариант ответа.

Часть 4 (задание 7)

Инструкция к заданию 7

Чтобы выполнить задание 7, нужно прочитать и понять описание ситуации и по опорным вопросам составить небольшой рассказ.

Разрешается пользоваться словарём.

Время на подготовку — 10 минут.

Время выполнения — 10 минут.

Задание 7. Познакомьтесь с заданием и выполните его. Представьте себе ситуацию: вы любите путешествовать и недавно вернулись из поездки по одной интересной стране. Расскажите о своём путешествии.

Вопросы, данные ниже, помогут вам составить рассказ:

1. Где вы были и сколько времени?
2. Почему вы решили туда поехать?
3. Какие интересные места вы посетили или увидели?
4. Какая там природа? Какой климат? Какая погода?
5. Понравились ли вам жители этой страны и почему?
6. Какие у них обычаи? Что можно, а что нельзя делать?
7. Что они любят? Больше работают или отдыхают?
8. Вам понравилась кухня? Что там едят и пьют?
9. Какой там транспорт? Какие машины?
10. Хотите ли вы вернуться туда и почему?

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ 1

Субтеста 3 «Говорение. Чтение» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

Часть 1 (задания 1–2)

Общая стоимость — 30 баллов.

В задании 1—2 части 1 оцениваются речевые навыки и умения в диалогической речи, требующие правильного построения и адекватного содержания ответной реплики репродуктивно-продуктивного типа и, в зависимости от ситуации, реплики инициирующего характера продуктивного типа, необходимой для начала диалога.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Часть 1 Задание 1 (15 баллов)	Часть 1 Задание 2 (15 баллов)
1	Адекватность решения коммуникативной задачи		
2.	Нарушение норм речевого этикета (–0,5 балла за каждый случай)		
3.	Коммуникативно значимая ошибка (–1 балл за каждую)		
4.	Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (–0,5 за каждую)		
5.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за каждое задание)		
	Итого:		

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1—2.

6.	Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл)	
7.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
8.	Развёрнутость высказывания (+1 балл)	
	Итого:	

Часть 2 (задание 4)

В задании 4 части 2 оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (выражение мнения по определенному вопросу). Высказывание должно содержать не менее трёх предложений.

Общая стоимость — 15 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	15 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания (–5 баллов за недостаточное количество)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 4 части 2

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении вопроса (+3 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+3 баллов)	
	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 4:	

Часть 3 (задание 6)

В задании 6 части 3 оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (воспроизведение текста и беседа по его содержанию).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания по тексту — не менее 10 предложений (–10 баллов за недостаточный объём)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 6 части 3.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении вопроса (+5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+5 баллов)	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 6:	

Часть 4 (задание 7)

В задании 7 части 4 оцениваются речевые навыки и умения монологической речи в определенном тематическом диапазоне (продуктивный тип речи).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (–10 баллов за отклонение от темы)	
3.	Объём высказывания (–10 баллов за недостаточное по объему высказывание)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балла за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 7.

8.	Достаточная полнота и развёрнутость изложения (+5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (+5 балл)	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 7:	

Общий результат субтеста «Чтение. Говорение»

Вид речевой деятельности	Часть	Задание	Общая стоимость	Результат выполнения
Говорение	1	1—2	30	
Чтение	2	3	15	
Говорение	2	4	15	
Чтение	3	5	30	
Говорение	3	6	50	
Говорение	4	7	50	
Итого:			190 баллов	

Количественные показатели контрольной работы 2 (базовый уровень)

Субтесты	Время выполнения в мин.	Часть	Задание	Общая стоимость в баллах	Результат выполнения в баллах
«Лексика. Грамматика»	90 мин.	1—2	1 (1) 2 (1—3)	30 158	188
«Аудирование. Письмо»	60 мин.	1—3	1 (1—6) 2 (7—12) 3 (13—16)	30 30 40	100
«Говорение. Чтение»	90 мин.	1—4	1 (1—2) 2 (3—4) 3 (5—6) 4 (7)	30 30 80 50	190
	240 мин. (4 часа = = 5—6 ак. часов)		Итого:		478

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ 2
(для тестируемого)
Субтеста 3 «Говорение. Чтение»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Часть 2 (задание 3), часть 3 (задание 5)

Общая стоимость — 45 баллов.

В задании 3 части 2 и в задании 5 части 3 оценивается адекватное понимание информации, требующее установления причинно-следственных связей.

Задания 3 (позиции 1—5), 5 (позиции 6—15).

Матрица

№ части	№ заданий	№ позиций	А	Б	В
Часть 2	Задание 3.	1.	А	Б	В
		2.	А	Б	В
		3.	А	Б	В
		4.	А	Б	В
		5.	А	Б	В
Часть 3	Задание 5.	6.	А	Б	В
		7.	А	Б	В
		8.	А	Б	В

		9.	А	Б	В
		10.	А	Б	В
		11	А	Б	В
		12	А	Б	В
		13	А	Б	В
		14	А	Б	В
		15	А	Б	В

I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(Урок 1 учебника)

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

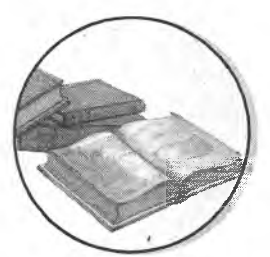
Инструкция

Субтест «Лексика. Грамматика» состоит из двух частей и контрольного листа для ответов. Часть 1 включает одно задание (26 позиций и варианты ответов). Необходимо выбрать один правильный ответ (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Задания 1—7 части 2 готовятся также на контрольном листе. Нужно заполнить таблицы: выполнить задания в письменной форме. Время выполнения субтеста — 90 минут. Пользоваться словарём не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1—26). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. Жюри конкурса ... работы участников.	(А) рассматривало (Б) осматривало
2. Комиссия ... правила участия в конкурсе.	(А) работала (Б) заработала (В) разработала
3. Учёный ... новый прибор.	(А) основал (Б) изобрёл (В) открыл
4. Журналист долго ... тему для своей статьи.	(А) избирал (Б) выбирал (В) отбирал
5. За открытие химической радиоактивности Пьера и Марию Кюри наградили	(А) Нобелевской премией (Б) Нобелевской премии (В) Нобелевскую премию



I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(Урок 1 учебника)

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Инструкция

Субтест «Лексика. Грамматика» состоит из двух частей и контрольного листа для ответов. Часть 1 включает одно задание (26 позиций и варианты ответов). Необходимо выбрать один правильный ответ (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Задания 1—7 части 2 готовятся также на контрольном листе. Нужно заполнить таблицы: выполнить задания в письменной форме. Время выполнения субтеста — 90 минут. Пользоваться словарём не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1—26). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. Жюри конкурса ... работы участников.	(А) рассматривало (Б) осматривало
2. Комиссия ... правила участия в конкурсе.	(А) работала (Б) заработала (В) разработала
3. Учёный ... новый прибор.	(А) основал (Б) изобрёл (В) открыл
4. Журналист долго ... тему для своей статьи.	(А) избирал (Б) выбирал (В) отбирал
5. За открытие химической радиоактивности Пьера и Марию Кюри наградили	(А) Нобелевской премией (Б) Нобелевской премии (В) Нобелевскую премию

6. Учёные, писатели, общественные деятели, которые получили Нобелевскую премию, ежегодно ... на церемонию награждения в Стокгольм и Осло.	(А) приглашаются (Б) приглашают (В) приглашали
7. На конкурс претенденты ... свои новые проекты.	(А) представлялись (Б) представляли
8. Исследования учёных ... независимое Международное жюри.	(А) будут рассматриваться (Б) будут рассматривать (В) будет рассматривать
9. За романы «Тихий дон» и «Поднятая целина» писателю М. Шолохову ... Нобелевская премия.	(А) присуждён (Б) присуждена (В) присуждено
10. В 1863 году Нобелем ... динамит.	(А) была изобретена (Б) были изобретены (В) был изобретён
11. Учёными разных стран скоро ... исследования по программе «Интеркосмос».	(А) будут проведены (Б) будет проведено (В) будет проведена
12. Когда А. Нобель создавал динамит, он не думал, что его изобретение ... для уничтожения людей.	(А) используется (Б) было использовано (В) будет использовано
13. Шведская академия наук, ... вопрос о премиях в области физики, находится в Стокгольме.	(А) решающий (Б) решающая (В) решающих
14. Комитету, ... премии в области литературы, было трудно выбрать лауреата.	(А) присуждающему (Б) присуждающим (В) присуждающем
15. П. Капица является учёным, ... новый метод получения стали.	(А) разработавшего (Б) разработавшему (В) разработавшим
16. О деятельности матери Терезы, ... Нобелевскую премию, известно во всём мире.	(А) получившей (Б) о получившей (В) получившую
17. Молодой специалист работает в институте, ... известным учёным.	(А) возглавляемого (Б) возглавляемом (В) возглавляемый
18. Учёные обсуждали программу исследований, ... Академией наук.	(А) принятая (Б) принятой (В) принятую
19. Студенты встретились с инженерами ... возможности новых материалов.	(А) исследующие (Б) исследующими (В) исследующих

20. Нобелевские премии, ... в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии, вручаются королём Щвеции.	(А) присуждаемых (Б) присуждаемым (В) присуждаемые
21. В России было несколько заводов, ... А. Нобелем и его семьёй.	(А) построенные (Б) построенных (В) построенным
22. Периодический закон, ... Д. Менделеевым, дал возможность создать Систему химических элементов. 23. В историю науки И. Ньютон вошел как учёный, ... важные законы природы. 24. Московский университет ... в 1755 году. 25. Новый концертный зал, ... в центре Москвы, принял первых посетителей. 26. Научный коллектив, ... новое направление в области биохимии, получил международное признание.	(А) открыт (Б) открытый (В) открывший

Часть 2

Выполнить письменные задания 1—7.

Задание 1. От данных ниже глаголов образуйте существительные, отвечающие на вопросы: что? кто? и обозначающие процесс или лицо.

Глаголы: исследовать, создать, руководить, победить, организовать, участвовать, изобретать, разработать.

Задание 2. Передайте смысл данных словосочетаний другими словами. Используйте однокоренные слова или слова, близкие по смыслу.

Реформы в области политики, премия в области литературы, вручить награду, пригласить на церемонию награждения, оказать помощь, принимать участие.

Задание 3. Передайте содержание данных предложений другими словами.

(1) Эта премия является самой высокой наградой в области науки. (2) К этому конкурсу допускаются все желающие. (3) Участников удостоили первой премии. (4) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Задание 4. Используя в качестве основы данную информацию и опорные глаголы, составьте текст (не менее 10 предложений).

В нашем университете объявлен конкурс на лучшую курсовую работу. +++++

Глаголы: готовиться, участвовать, отбирать, избирать, присуждать, вручать.

Задание 5. Замените пассивные конструкции активными, а активные — пассивными.

А.

1. Роман «Война и мир» был написан великим русским писателем Л. Толстым.
2. Альфредом Нобелем было сделано почти 350 изобретений.
3. В 1921 году Нобелевская премия была присуждена Альберту Эйнштейну.
4. Новые химические элементы — полоний и радий были открыты французскими учёными Марией и Пьером Кюри.
5. В будущем году будет построено новое здание инженерного факультета РУДН.

Б.

1. Д.И. Менделеев сделал научное открытие, когда был молодым преподавателем университета.
2. В.И. Вернадский создал новую науку — биогеохимию.
3. Через год в Москве откроют институт, который будет заниматься проблемами космической адаптации.
4. На следующей неделе Виктор обязательно сделает фотографии моих друзей.

Задание 6. Замените конструкции со словом «который» причастными оборотами.

1. У нас вызывают большое уважение люди, которые всю жизнь борются, умеют защищать свои взгляды и никогда не изменяют свои убеждения без серьёзных причин.
2. Во время дискуссии экономисты приводили цифры и факты, которые доказывали их теорию.
3. Участники научного конгресса обсуждают документы, которые предлагаются экологической комиссией.
4. Молодой учёный из Индии рассказал в своём докладе о новом химическом элементе, который был получен в искусственных условиях.

Задание 7. Напишите предложения, заменив причастные обороты предложением со словом «который».

1. Мне понравился роман, написанный известным русским писателем.
2. Министр образования ответил журналистам на вопросы о реформе образования, проводимой в нашей стране.
3. Студенты, слушающие лекции профессора А. Тихонова, всегда удивляются его эрудиции.
4. Подруга, подарившая мне интересную книгу на день рождения, сейчас находится на практике.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость выполнения теста — 120 баллов.

Часть 1

Стоимость выполнения задания — 1—13 баллов, 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Задание 1 (позиции 1—26).

Матрица

Позиции					Позиции				
1	А	Б	В	Г	14	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	15	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	16	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	17	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	18	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	19	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	20	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г	21	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г	22	А	Б	В	Г

10	А	Б	В	Г	23	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г	24	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г	25	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г	26	А	Б	В	Г

Часть 2 (задания 1–7)

Стоимость выполнения заданий 1—7 — 107 баллов.

Задание 1. Стоимость выполнения задания — 16 баллов.

№	Глаголы:	Существительные (кто? что?) (Одна правильная конструкция — 1 балл)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание 2. Стоимость выполнения задания — 8 баллов.

№	Трансформация словосочетаний (одна правильная конструкция — 2 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 3. Стоимость выполнения задания — 14 баллов.

№	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 2 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 4. Стоимость выполнения задания — 18 баллов (использовать все глаголы, составить не менее 4 предложений).

	Составить предложения (одна правильная конструкция с глаголом — 3 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 5. Стоимость выполнения задания — 27 баллов.

А.	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 3 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Б.	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 3 балла)
1.	
2.	

3.	
4.	

Задание 6. Стоимость выполнения задания — 12 баллов.

	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 3 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 7. Стоимость выполнения задания — 12 баллов.

	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 3 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	

Субтест 2. «Чтение»

Инструкция

Материал состоит из одного задания и контрольного листа ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист: указать фамилию, имя, название страны, поставить дату. Затем выполнить задание.

Ваша задача: прочитать и понять весь материал задания — текст, позиции (1—12) для выбора правильного ответа, варианты ответа (А, Б, В); выбрать правильные варианты ответа и отметить их в матрице на контрольном листе.

В процессе выполнения теста можно пользоваться словарём.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—12). Прочитайте текст, позиции для выбора варианта ответа и варианты ответа. Для каждой позиции выберите один правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Игорь Васильевич Курчатов

Великий советский физик Игорь Васильевич Курчатов родился в 1903 году. Детство и юность Игоря Курчатова прошли в Крыму, в Симферополе. Он много читал, серьёзно интересовался точными науками, занимался музыкой, играл в футбол. Учился Игорь отлично, окончил гимназию с золотой медалью.

Когда Курчатов поступил в Крымский университет, он сразу увлёкся физикой. За три года учёбы на физико-математическом факультете он прошёл программу четырёхлетнего курса и блестяще защитил диплом. Однако на многие вопросы, интересующие его в области физики, И. Курчатов не находил ответа. Поэтому он решил продолжить свое образование. Молодой учёный поступил сразу на третий курс Политехнического института, находившегося в Ленинграде. О талантливом юноше узнал директор Ленинградского физико-технического института академик А.Ф. Иоффе и пригласил И. Курчатова на работу в свою лабораторию. Этот институт, считавшийся в то время центром советской физики, объединил лучших специалистов страны. Здесь И. Курчатов проводил исследования и сделал свои первые открытия в области ядерной физики, и его имя стало широко известно в научном мире.

В 1939 г. учёные открыли, какой огромной энергией обладают ядра атомов. Мировая наука нашла путь, как эту энергию использовать людям в мирных целях. Но предлагаемая исследователями программа была остановлена. Началась война. Армии нужно было мощное оружие. Возникла реальная опасность использования атомной энергии для разработки такого оружия. Стало известно, что в фашистской Германии шла интенсивная работа по созданию атомной бомбы.

Поэтому в 1942 г. во время Великой Отечественной войны правительство поручило И. Курчатову возглавить разработку такого оружия, которое могло бы за-

щитить страну и всё человечество от атомной катастрофы. Темп, с которым трудились учёные, удивляет. В 1949 г. была создана первая советская атомная бомба, а через несколько лет — водородная. Эта работа Курчатова и его коллег имела большое значение для победы над фашизмом и укрепления мира.

После войны много сил и таланта отдал Курчатов решению сложной задачи: как использовать атомную энергию в мирных целях, например, для получения электроэнергии. Учёный руководил строительством первой в мире атомной электростанции, которая была открыта под Москвой в г. Обнинске в 1954 г.

Долгие годы Курчатов руководил Институтом атомной энергии и всю свою жизнь посвятил избранному им делу. К нему приезжали жившие в разных концах страны физики, чтобы учиться, получить важные консультации, обсудить результаты работы, рассказать о своих планах. Но однажды неожиданно для всех во время такой встречи Курчатова не стало. Это случилось в 1960 году.

В периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева под номером 104 стоит Курчатовий — элемент, открытый учениками И.В. Курчатова и названный так в его честь. Может быть, это лучший памятник талантливому учёному и прекрасному руководителю.

Позиции 1—12. Варианты ответа.

1. Детские и юношеские годы И. Курчатов провёл	(А) в Обнинске (Б) в Ленинграде (В) в Симферополе
2. Когда будущий учёный учился в гимназии, ...	(А) он увлекался только физикой (Б) он интересовался только точными науками (В) у него были разнообразные интересы
3. После окончания гимназии И. Курчатов поступил	(А) сразу на третий курс политехнического института (Б) на первый курс физико-технического института (В) на первый курс университета
4. На физико-математическом факультете он учился	(А) четыре года (Б) три года (В) два года
5. После блестящей защиты диплома И. Курчатов	(А) начал работать на физико-математическом факультете (Б) должен был изменить свою профессию (В) решил продолжить образование

6. В Ленинграде молодой учёный начал работать в лаборатории физико-технического института, потому что	(А) его пригласил руководитель института академик А.Ф. Иоффе (Б) этот институт был центром советской физики (В) ему посоветовали преподаватели
7. И. Курчатов сделал свои первые открытия в области ядерной физики	(А) после войны (Б) во время войны (В) до войны
8. Учёные многих стран мира знали о существовании ядерной энергии и её силе, ...	(А) но точно не могли понять, как её можно использовать в мирных целях (Б) поэтому нашли пути её использования для людей в мирных целях
9. Предлагаемая учёными-физиками программа по использованию ядерной энергии в мирных целях была остановлена, потому что	(А) началась война, которая изменила их планы (Б) этот путь не имел перспективы (В) некоторые вопросы были ещё плохо изучены
10. И. Курчатов и его коллеги создали атомную бомбу, потому что	(А) они всегда мечтали использовать атомную энергию в военных целях (Б) они хотели защитить мир от атомной катастрофы (В) разрабатывать что-то новое — всегда интересно
11. После создания атомной бомбы И. Курчатов	(А) ушёл из Института ядерной энергии, чтобы преподавать физику в университете и создавать новые теоретические направления в этой области (Б) до конца жизни разрабатывал и осуществлял проекты использования атомной энергии в мирных целях и был директором института
12. Химический элемент в таблице Д.И. Менделеева под номером 104, названный в честь И.В. Курчатова, Курчатовий	(А) был открыт ученым-физиком после войны (Б) был открыт учениками И. Курчатова при жизни ученого (В) был открыт учениками И. Курчатова после его смерти

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА
Субтеста 2 «Чтение»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость — 60 баллов.

В задании оценивается адекватное понимание информации, требующее установление причинно-следственных связей.

Позиции 1—12.

Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

Матрица

№ позиции	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В

Субтест 3. «Аудирование»

Инструкция

Материал субтеста представлен в аудиозаписи и в напечатанном виде. Субтест включает одно задание и контрольный лист ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист ответа: написать фамилию, имя, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания.

Ваша задача: прослушать и понять информацию аудизаписи, которая звучит 1 раз, прочитать позиции для выбора ответа и варианты ответа, выбрать один правильный вариант (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Пользоваться словарём не разрешается.

Время выполнения теста — 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—8). Прослушайте текст радиопередачи. Прочитайте позиции для выбора ответа (1—8) и варианты ответа (А, Б, В). Для каждой позиции выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Позиции 1—8. Варианты ответа.

1. Авторы цикла новых передач хотели рассказать слушателям	(А) об истории Нобелевской премии (Б) о лауреатах Нобелевской премии (В) о награждении Нобелевской премией
2. Первая передача была посвящена	(А) известному политическому деятелю (Б) выдающемуся учёному (В) знаменитому писателю
3. Михаил Шолохов, о котором шла речь в передаче, родился	(А) на юге России (Б) на севере России (В) на западе России
4. Он автор	(А) одного романа и мемуаров о войне (Б) двух романов и нескольких повестей (В) трёх романов и многих рассказов
5. Его первое произведение было опубликовано	(А) в 1923 году (Б) в 1933 году (В) в 1943 году
6. В 1965 году он получил	(А) Нобелевскую премию мира (Б) Нобелевскую премию по литературе

7. В своей Нобелевской лекции он сказал, что хотел бы, чтобы его книги	(А) были переведены на все языки мира (Б) помогали людям сохранить память о войне (В) помогали людям стать лучше
8. Его знаменитое произведение «Судьба человека» посвящено простому русскому солдату, ...	(А) прошедшему всю войну (Б) погибшему на войне (В) написавшему о войне

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 3. «Аудирование»

Общая стоимость выполнения теста — 40 баллов.

Ф.И. тестируемого ______________________________
Страна ______________________________
Дата ______________________________

Позиции 1—8.

Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

Матрица

№ позиции	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В

Субтест 4. «Письмо»

Инструкция

Материал представлен в напечатанном виде: задание, контрольный лист ответа для тестируемого и контрольный лист экспертной оценки, текст изложения в устной форме для тестора. Сначала тестируемый должен заполнить контрольный лист ответа: написать имя, фамилию, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания теста.

Ваша задача: прослушать два раза текст для письменного изложения, восстановить по плану прослушанный материал и ответить письменно на вопрос по теме данного текста. При выполнении задания пользоваться словарём разрешается.

Время выполнения теста 90 минут.

Задание 1. Прослушайте текст «А.Д. Сахаров, лауреат Нобелевской премии». Познакомьтесь с планом текста. Выберите пункт плана, рассказывающий о работе, за которую А.Д. Сахаров получил Нобелевскую премию. После этого прослушайте второй раз текст и по плану письменно изложите его основное содержание. В заключении изложения ответьте на вопрос:

Почему Нобелевская премия является самой престижной наградой для многих учёных?

Объём восстановленного текста — не менее 15 предложений.

План

1. Годы учебы А.Д. Сахарова, его образование.
2. Научная работа (1948 год, 1953 год).
3. Борьба за запрещение водородного оружия.
4. Правозащитная деятельность.
5. Награждение учёного Нобелевской премией.
6. Нобелевская лекция А.Д. Сахарова. Её основные идеи.
7. Ваше отношение к идеям А.Д. Сахарова.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 4. «Письмо»

Общая стоимость выполнения теста — 50 баллов.

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

	Изложение прослушанного текста
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Субтест 5. «Говорение»

Инструкция

Тестовый материал состоит из одного задания для тестируемого и контрольного листа экспертной оценки для тестора, который заполняется экзаменатором.

Задача тестируемого: прочитать и понять описание ситуации и по опорным вопросам принять участие в беседе с тестором.

При подготовке задания разрешается пользоваться словарём.

Время на подготовку — 10 минут.

Время выполнения — 10 минут.

Задание.

Представьте себе ситуацию: вы собрали материал о присуждении одной международной премии и коллеги (знакомые) вас просят об этом рассказать.

Вопросы, данные ниже, помогут вам подготовить информацию:

1. Что вы знаете о международных премиях? Нужны ли они и почему?
2. Какие премии существуют в вашей стране? Кому и за что они присуждаются? О какой премии вы можете рассказать? Кто её учредил (основал)? Сколько лет она существует?
3. Что вам известно о Нобелевской премии? Сколько ей лет? Почему она так называется? Кем был её основатель? Почему он назвал себя гражданином мира?
4. В каких областях науки, культуры и общественной деятельности присуждается эта премия? Как часто она вручается? Кто может принять участие в конкурсе, чтобы получить эту награду?
5. Назовите имена лауреатов Нобелевской премии. Расскажите, пожалуйста, об одном из них.
6. Какими качествами должен обладать человек, чтобы получить научное или общественное признание своей деятельности? Должен ли он заниматься только одним делом? Может ли человек успешно работать в разных областях?
7. В какой области знаний вы хотели бы попробовать свои силы? Чем вы хотите заниматься в будущем и почему?

Приложение. Материалы для тестора

Субтест 3. «Аудирование»

Текст для аудиозаписи радиопередачи.

Дорогие друзья!

Сегодня мы начинаем новый цикл передач о лауреатах Нобелевских премий. Эти передачи познакомят вас с выдающимися русскими учёными, писателями и политическими деятелями. В нашей первой передаче мы расскажем вам об известном писателе Михаиле Шолохове.

М.А. Шолохов родился 1905 году и жил на юге России.

Он написал три романа и много рассказов. Его первый рассказ был опубликован в 1923 году. Произведения Шолохова переведены на многие языки мира.

В 1965 году он получил Нобелевскую премию по литературе. В своей Нобелевской лекции он сказал: «Я хотел бы, чтобы мои книги помогли людям стать лучше».

Один из самых знаменитых его рассказов, «Судьба человека», посвящён простому солдату, прошедшему всю войну, потерявшему своих родных, но сохранившему любовь к родине и к людям.

Субтест 4. «Письмо»

Текст для изложения «А.Д. Сахаров, лауреат Нобелевской премии».

Андрей Дмитриевич Сахаров родился в Москве в 1921 году. После школы он поступил на физический факультет МГУ, где все годы учёбы его считали лучшим студентом. Когда А.Д. Сахаров с отличием окончил университет, он был принят в аспирантуру в Физический институт Академии наук СССР, в котором потом работал много лет.

В 1948 году А.Д. Сахаров вошёл в группу учёных, занимавшихся разработкой термоядерного оружия. Руководителем этой группы был академик И.Е. Тамм, известный специалист в области квантовой физики. Здесь Андрей Дмитриевич проводил различные эксперименты, исследовал термоядерную реакцию, разрабатывал технологию получения ядерного топлива для атомных электростанций, активно участвовал в создании водородного оружия. 12 августа 1953 года первые испытания такого мощного оружия — водородной бомбы — прошли успешно. В том же году А.Д. Сахаров был избран академиком АН СССР. Тогда ему исполнилось только 32 года. Это был самый молодой академик в истории АН СССР.

Учёного интересовали не только проблемы ядерной энергетики, но и вопросы сохранения мира и разоружения, вопросы экологии. Когда А.Д. Сахаров принимал участие в создании водородного оружия, он понял, что его сила может уничтожить человечество. Поэтому он выступил за запрещение испытаний этого оружия в атмосфере, в воде и в космосе. Он видел только один путь развития атомной энергетики — строительство подземных атомных электростанций.

В 1958 году А.Д. Сахаров написал письмо руководителю советского государства Н.С. Хрущеву, в котором убедительно доказал необходимость запрещения испытания ядерного оружия. Видимо, доводы учёного были очень серьёзными: мораторий на испытания продолжался ещё несколько лет. Но потом испытания стали проводить снова, и все попытки А.Д. Сахарова это остановить были безуспешными.

Таким образом, учёный противопоставил себя официальным кругам.

С 1970 года начинается правозащитная деятельность А.Д. Сахарова. Он пишет письмо в правительство о том, что для развития общества необходимо его демократизировать. Одновременно он создает комитет «За права человека», который помог многим честным людям, пострадавшим за свои политические взгляды.

За большую общественную деятельность в 1975 году А.Д. Сахарову была присуждена Нобелевская премия мира. Но вместо учёного на церемонии награждения присутствовала его жена Елена Боннэр. Сам Андрей Дмитриевич в это время находился в Литве, где в суде защищал своего коллегу, его политические убеждения.

Как и всеми лауреатами, Сахаровым была подготовлена Нобелевская лекция, которую после награждения прочитала его жена. Лекция называлась «Мир, Про-

гресс, Права человека». В ней А.Д. Сахаров писал, что название лекции не случайно. Это три цели человечества, которые тесно связаны между собой. По мнению учёного, чтобы сохранить мир, его нужно разоружить, запретить термоядерное оружие. Конечно, остановить научно-технический прогресс нельзя, но контролировать его необходимо. А.Д. Сахаров был убеждён, что прогресс, развитие общества зависит от свободы печати, от возможности иметь и защищать свои взгляды. В лекции он также говорил о том, люди должны учиться понимать друг друга, искать и находить пути для сотрудничества в разных областях науки и жизни.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Экспертной оценки результатов субтеста «Письмо» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в письменной монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (восстановление прослушанного текста и ответ на вопрос по его содержанию).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания по тексту — не менее 10 предложений (–10 баллов за недостаточный объем)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения звуко-буквенных соответствий в написании слов, отсутствие знаков препинания: точек, запятых) (от –2 до 6 баллов)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении текста (от +1 до +5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (от +1 до +5 баллов)	
	Каллиграфия, отсутствие нарушений в звуко-буквенных соответствиях при написании слов, наличие пунктуации (от +1 до +3 баллов)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 7:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Экспертной оценки результатов субтеста «Говорение» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи в определённом тематическом диапазоне репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (выражение мнения по определённому вопросу). Высказывание должно содержать не менее 10 предложений.

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания (–5 баллов за недостаточное количество)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении вопроса (+3 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+3 баллов)	
	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию 7:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

Количественные показатели контрольной работы 1 (Первый сертификационный уровень)

Название субтеста	Время	Кол-во частей	Максимальный балл	
«Лексика. Грамматика»	90 мин.	2 части	120 баллов	
«Чтение»	30 мин.	1 часть	60 баллов	
«Аудирование»	30 мин.	1 часть	40 баллов	
«Письмо»	90 мин.	1 часть	50 баллов	
«Говорение»	20 мин.	1 часть	50 баллов	
Итого:			260 мин. 6 частей 320 баллов	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
(Урок 1 учебника)

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Инструкция

Субтест «Лексика. Грамматика» состоит из двух частей и контрольного листа для ответов. Часть 1 включает одно задание (26 позиций и варианты ответов). Необходимо выбрать один правильный ответ (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Задания 1—7 части 2 готовятся также на контрольном листе. Нужно заполнить таблицы: выполнить задания в письменной форме.

Время выполнения субтеста — 90 минут.

Пользоваться словарём не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1—26). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. Девушке всегда ... его музыка.	(А) восхищалась (Б) нравилась (В) интересовалась
2. Когда мой брат участвовал в конкурсе, вся семья ... за него.	(А) заботилась (Б) надеялась (В) волновалась
3. Я не мог его узнать. Он очень	(А) изменился (Б) превратился (В) повысился
4. Молодые музыканты очень ... , когда талантливый композитор вернулся в Россию.	(А) радовали (Б) обрадовались (В) обрадовали
5. Политика мало ... мою сестру. 6. Она совсем не ... бизнесом. 7. Но недавно сестра побывала на выставке и ... живописью.	(А) интересовала (Б) интересовалась (В) заинтересовала (Г) заинтересовалась
8. Преподаватели и студенты ... , когда художник В. Серов ушёл из училища. 9. На открытии выставки речь и поведение художника ... его коллег. 10. Мы всегда ... таланту молодого художника.	(А) удивляли (Б) удивлялись (В) удивили (Г) удивились

11. Русский композитор М. Глинка ... с поэтом А. Пушкиным в Петербурге. 12. Позднее А. Пушкин ... композитора со своими друзьями. 13. Часто после концертов композитор ... своих друзей с музыкантами оркестра.	(А) знакомил (Б) знакомился (В) познакомил (Г) познакомился
14. Скоро открытие фестиваля, поэтому работа не ... весь день. 15. Группа ... разговоры, когда профессор начал читать лекцию.	(А) прекращала (Б) прекращалась (В) прекратила (Г) прекратилась
16. С самого начала творческая деятельность В. Серова была очень	(А) интересно (Б) интересна (В) интересен (Г) интереснее
17. Очень скоро имя композитора М. Глинки стало ... всем.	(А) известен (Б) известна (В) известно (Г) известнее
18. В своём творчестве он был всегда ... . 19. Он работал всегда	(А) честно (Б) честна (В) честен (Г) честнее
20. М. Глинка ... в Италию, чтобы узнать все секреты музыкального искусства. 21. Путешественник ... всю страну с запада на восток. 22. У писателя сейчас новый адрес, он давно ... отсюда в другой город. 23. Художник спешил на открытие выставки, но по пути ... в студию, чтобы взять свой последний эскиз.	(А) заехал (Б) приехал (В) проехал (Г) переехал (Д) доехал
24. Они всегда с собой ... студенческие билеты. 25. В день рождения поэта люди ... к его памятнику цветы. 26. Скоро надо ехать на вокзал. Туристы быстро ... свои вещи в автобус.	(А) несут (Б) носят

Часть 2

Выполнить письменные задания 1—6.

Задание 1. Образуйте от глаголов существительные, отвечающие на вопрос «что?».

Глаголы: верить, надеяться, улыбаться, любить, жить, грустить, дружить, спорить, тосковать, заботиться.

Задание 2. Прочитайте словосочетания и выразите их смысл другими словами, используя однокоренные глаголы.

Словосочетания: сделать ошибку, чувствовать волнение, испытывать радость, вызывать беспокойство, проявить терпение, жить в ожидании счастья.

Задание 3. Образуйте от данных глаголов новые глаголы с приставкой «пере-» и составьте с ними предложения.

Глаголы: жить, дать, водить, нести, смотреть, стать.

Задание 4. Раскройте скобки и закончите предложения, используя нужные падежные формы.

1. Мы надеемся ... (помощь друзей). 2. Молодёжь всегда стремится ... (знания). 3. Нельзя не восхищаться ... (талант поэта). 4. Эта статья посвящается ... (творчество писателя). 5. Знаменитый коллекционер заботился ... (молодые художники). 6. Современники относились ... (композитор) с большим уважением. 7. Он никому не жаловался ... (трудная жизнь).

Задание 5. Используя разные приставочные глаголы движения, напишите предложения. Глаголы не должны повторяться!

1. Вчера в 10 часов вечера ко мне в комнату ... мой друг, только на 5 минут, как он сказал.
2. Я спросил его: «Что-то случилось?»
   «Да, понимаешь, я написал стихи и ... к тебе, чтобы прочитать их», — ответил он.
3. Потом он ... от меня в угол комнаты и начал читать.
4. Когда он кончил читать, я ... к нему и пожал ему руку.
5. Он покраснел, потом улыбнулся и быстро ... из комнаты.
6. Я сразу ... за ним, но он уже ... .

Задание 6. Продолжите рассказ, используя слова и словосочетания, данные ниже (не менее 13 предложений).

Недавно друзья были на выставке молодых художников. +++++

Слова и словосочетания: увлекаться, увидеть, познакомиться, узнать, учиться, работать, иметь премии; картина, настроение, чувства, природа, красота, море, небо, морской берег; производить (впечатление), нравиться, нарисовать, изображать, передавать.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость выполнения теста — 113 баллов.

Часть 1

Стоимость выполнения задания — 1—13 баллов, 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Задание 1 (позиции 1—26).

Матрица

Позиции					Позиции				
1	А	Б	В	Г	14	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	15	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	16	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	17	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	18	А	Б	В	Г

6	А	Б	В	Г	19	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	20	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г	21	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г	22	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г	23	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г	24	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г	25	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г	26	А	Б	В	Г

Часть 2 (задания 1–6)

Стоимость выполнения заданий 1—6 — 100 баллов

Задание 1. Стоимость выполнения задания — 10 баллов.

№	Глаголы	Существительные (что?) (Одна правильная конструкция — 1 балл)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Задание 2. Стоимость выполнения задания — 6 баллов.

№	Трансформация словосочетаний (одна правильная конструкция — 1 балл)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 3. Стоимость выполнения задания — 24 балла (одна правильная конструкция — 1 балл, правильно составленное предложение — 3 балла).

№	Глаголы с приставкой ПЕРЕ-	Составить предложения с глаголами
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Задание 4. Стоимость выполнения задания — 18 баллов.

	Составить предложения (одна правильная конструкция с глаголом — 2 балла)
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	

Задание 5. Стоимость выполнения задания — 12 баллов.

А.	Написать предложения с глаголами движения (одна правильная конструкция — 2 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание 6. Стоимость выполнения задания — 30 баллов.

	Составить рассказ (одно правильное предложение — 3 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Субтест 2. «Чтение»

Инструкция

Материал состоит из одного задания и контрольного листа ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист: указать фамилию, имя, название страны, поставить дату. Затем выполнить задание.

Ваша задача: прочитать и понять весь материал задания — текст, позиции (1—12) для выбора правильного ответа, варианты ответа (А, Б, В); выбрать правильные варианты ответа и отметить их в матрице на контрольном листе.

В процессе выполнения теста можно пользоваться словарём.

Время выполнения задания — 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—12). Прочитайте текст, позиции для выбора варианта ответа и варианты ответа. Для каждой позиции выберите один правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Рождение поэта

Имя великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина хорошо знакомо не только в России, но и за её пределами. С А.С. Пушкиным связывают развитие русской словесности, поэзии и литературы.

И конечно, многие из нас хотели бы знать, как произошло рождение гения, где и когда он почувствовал себя Поэтом.

Известно, что Пушкин прожил недолгую (всего 37 лет), но очень яркую жизнь. Поэт родился в Москве 6 июня 1799 г. Здесь прошло его детство. Москву он любил, однако о детстве, проведённом в родительском доме, вспоминал редко. Почему? Может быть, потому что в детские годы ему не хватало самого важного: внимания, домашней заботы, теплоты.

Его отец и мать были людьми светскими, не домашними. Родители испытывали больший интерес к светским удовольствиям, чем к семейной жизни. Воспитание маленького Саши они доверили другим: учителям-гувернёрам, которых мальчик не любил.

Однако нельзя сказать, что детство поэта было несчастливым. Благотворное влияние на юного Пушкина оказала его бабушка. Она прекрасно владела русским языком, умела ясно, красиво говорить и писать. Именно она научила внука родному языку. Он рано полюбил книги и много времени проводил в библиотеке отца, большинство книг в которой были на французском языке. Знакомство с французской литературой и философией, безусловно, оказали влияние на формирование его личности. Кроме того, в их дом, в гости к отцу, часто приходили образованные

люди, среди которых были писатели и поэты. Гости спорили, вели интересные беседы, шутили. Общение с ними тоже сыграло большую роль в жизни поэта.

Но дома, в глубоком смысле этого слова, не было. Настоящим домом поэта стал лицей. Он находился под Петербургом, в Царском Селе. Идея его создания принадлежала царю Александру I. Царь хотел, чтобы это учебное заведение готовило высокообразованных и преданных государству людей.

19 октября 1811 года состоялось открытие лицея. Среди первых его учеников был А.С. Пушкин.

В лицей были приглашены лучшие преподаватели России. Программа лицея включала изучение самых разнообразных предметов: языки (русский, латинский, французский, немецкий), математику, историю, географию, танцы, фехтование, верховую езду, плавание.

Большие надежды царя, связанные с лицеем, оправдались. Но не совсем так, как он думал. Лицей вошёл в историю русской культуры как уникальная школа: там получили образование великие патриоты, поэты, писатели, думающие о будущем России, но не желающие бездумно выполнять волю царя.

Одним из самых любимых учителей Пушкина стал Куницын, о котором он писал в своем стихотворении:

> Вы помните: когда возник лицей,
> ....
> И мы пришли, и встретил нас Куницын,
> Приветствуем меж царственных гостей...

Поэт на всю жизнь запомнил слова учителя, сказанные им на открытии лицея: «Уважение к закону, любовь к славе и отечеству должны быть вашими руководителями».

Богатая, интересная программа, молодость профессоров, гуманность их идей, воспитывающих уважение к личности, — всё в лицее помогало развитию поэта. Здесь Пушкин встретил верных друзей, беседы с которыми учили его думать и чувствовать, видеть и понимать красоту природы.

В лицее особенно высоко ценилось увлечение литературой. Именно здесь Пушкин почувствовал себя поэтом.

> Близ вод, сиявших в тишине,
> Являться муза стала мне.

Его друзья не только первыми заметили большой талант будущего поэта, но и сумели укрепить в юном Пушкине желание писать стихи. Друзья стали его внимательными читателями и строгими судьями. Посещавшие лицей известные поэты России тоже видели высокий поэтический дар Пушкина и считали его надеждой русской словесности.

Первые стихи Пушкина были написаны в жанре дружеского послания. Популярность этого жанра объясняется просто: по сравнению с другими он был лиричен и свободен по форме. Послания Пушкина — это дневник поэта, которому он доверял свои мысли и чувства. Поэт всегда стремился оставаться самим собой. Лицей научил его относиться к себе с лёгкой иронией и в шутливой форме говорить о серьёзных вещах.

Шесть лет пролетели как один день. Весной 1817 г. закончился лицейский курс. Пришло время прощания со всем дорогим. Лицей заменил ему семью. Лицей был закончен. Поэт сохранил на всю жизнь память о счастливых днях, проведённых в лицее, и о лицейском братстве:

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он как душа не разделим и вечен —
Неколебим, свободен и беспечен...

Детство прошло. Впереди была неизвестность. Но уже было понятно главное: А.С. Пушкина ждёт великая судьба, потому что она будет тесно связана с судьбой русской поэзии, с судьбой России.

Позиции 1—12.

1. Текст называется «Рождение поэта», потому что автор хотел	(А) описать место, где родился поэт (Б) описать время, когда родился поэт (В) объяснить, что помогло ему стать поэтом
2. А.С. Пушкин прожил	(А) долгую, яркую жизнь (Б) недолгую и скучную жизнь (В) очень короткую, но яркую жизнь
3. А.С. Пушкин родился	(А) в Москве (Б) в Петербурге (В) в Царском Селе
4. Родители поэта	(А) много времени уделяли воспитанию сына (Б) жили далеко и не могли уделять внимание сыну (В) доверили воспитание сына гувернёрам
5. А.С. Пушкин всегда считал, что	(А) его настоящим домом стал лицей (Б) у него никогда не было дома (В) его настоящим домом остался дом отца
6. Программа лицея, в котором учился поэт, включала многие предметы, ...	(А) кроме математики (Б) кроме французского языка (В) в том числе фехтование и танцы
7. Лицей являлся уникальной школой прежде всего потому, что	(А) его атмосфера воспитывала уважение к личности (Б) в нём была богатая, интересная программа (В) в нём были молодые профессора

8. В лицее особенно высоко ценилось... .	(А) увлечение фехтованием (Б) увлечение литературой (В) знание истории
9. Редкий поэтический дар А.С. Пушкина первыми заметили	(А) его родители (Б) его лицейские профессора (В) его лицейские друзья
10. Первые стихи А.С. Пушкина были написаны им в жанре послания, потому что	(А) другие жанры не были известны в России (Б) он был более лиричен и свободен по форме (В) он был более лиричен, но имел строгую форму
11. После окончания лицея поэт	(А) сохранил на всю жизнь память о нём (Б) редко вспоминал свою учебу в нём (В) его навсегда забыл
12. Когда юный Пушкин окончил лицей, его многим современникам было понятно, что его ждёт	(А) трагическая судьба (Б) обычная судьба (В) великая судьба

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтеста 2 «Чтение»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость — 60 баллов

В задании оценивается адекватное понимание информации, требующее установление причинно-следственных связей.

Матрица (позиции 1—12). Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

№ позиции	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В

8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В
11.	А	Б	В
12.	А	Б	В

Субтест 3 « Аудирование»

Инструкция

Материал субтеста представлен в аудиозаписи и в напечатанном виде. Субтест включает одно задание и контрольный лист ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист ответа: написать фамилию, имя, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания.

Ваша задача: прослушать и понять информацию аудизаписи, которая звучит 1 раз, прочитать позиции для выбора ответа и варианты ответа, выбрать один правильный вариант (А, Б или В) и его отметить в матрице на контрольном листе. Пользоваться словарём не разрешается.

Время выполнения теста — 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—8). Прослушайте текст радиопередачи. Прочитайте позиции для выбора ответа (1—8) и варианты ответа (А, Б, В). Для каждой позиции выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

1. Экскурсовод рассказал	(А) о жизни П.М. Третьякова (Б) о работе П.М. Третьякова (В) о коллекции П.М. Третьякова
2. Галерея носит имя Третьякова, потому что	(А) он её построил (Б) он подарил свою коллекцию городу (В) он был известным искусствоведом
3. Павел Третьяков был	(А) русским предпринимателем (Б) знаменитым искусствоведом (В) известным политиком
4. Художественную коллекцию	(А) он собирал много лет (Б) ему передали по наследству (В) ему оставили художники
5. В его коллекции были картины, на которых	(А) были изображены только события общественной значимости (Б) были изображены только великие люди (В) можно было увидеть всё: события, пейзажи, великих людей России

6. В жизни П. Третьяков был	(А) внимательным человеком (Б) недобрым человеком (В) одиноким человеком
7. В оценке картин	(А) Третьяков никогда не ошибался (Б) были случаи, когда он ошибался (В) он довольно часто ошибался
8. Он передал свою коллекцию городу, потому что	(А) понимал, что такое богатство должно принадлежать всем людям (Б) его попросили это сделать друзья-художники (В) ему очень нужны были деньги

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 3. «Аудирование»

Общая стоимость выполнения теста — 40 баллов.

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Матрица (позиции 1—8). Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

№ задания	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В

Субтест 4. «Письмо»

Инструкция

Материал представлен в напечатанном виде: задание, контрольный лист ответа для тестируемого и контрольный лист экспертной оценки, текст изложения в устной форме для тестора. Сначала тестируемый должен заполнить контрольный лист ответа: написать имя, фамилию, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания теста.

Ваша задача: прослушать два раза текст для письменного изложения, восстановить по плану прослушанный материал и ответить письменно на вопросы по теме данного текста. При выполнении задания пользоваться словарём разрешается.

Время выполнения теста — 90 минут.

Задание. Прослушайте текст «Василий Верещагин — русский художник». Познакомьтесь с планом текста. Подумайте, в какой части плана содержится главная информация и почему. После этого прослушайте второй раз текст и по плану письменно изложите его основное содержание. В заключении изложения ответьте на вопросы:

1. Почему солдатам и офицерам германской армии было запрещено посещать выставку этого замечательного художника?
2. Как произведения искусства помогают борьбе за мир?

Объём восстановленного текста — не менее 15 предложений.

План изложения

1. Изображение войны на картинах XIX века.
2. Война на картинах В.В. Верещагина.
3. Посещение выставки фельдмаршалом Мольтке.
4. Отношение Мольтке к одной из картин В.В. Верещагина.
5. История создания этой картины. Её место в творчестве художника.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 4. «Письмо»

Общая стоимость выполнения теста — 50 баллов.

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

	Изложение прослушанного текста
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Субтест 5. «Говорение»

Инструкция

Тестовый материал состоит из одного задания для тестируемого и контрольного листа экспертной оценки для тестора, который заполняется экзаменатором.

Задача тестируемого: прочитать и понять описание ситуации и по опорным вопросам принять участие в беседе с тестором.

При подготовке задания разрешается пользоваться словарём.

Время на подготовку — 10 минут.

Время выполнения — 10 минут.

Задание. Представьте себе ситуацию: вы участник Круглого стола «Искусство и мы» и получили вопросы, которые должны обсуждаться на встрече. Выскажите свое мнение. Начните с вопроса, который вы считаете самым интересным.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие виды искусства вы знаете? Какие из них наиболее популярны сегодня? Что вы любите и почему?
2. Можете ли вы рассказать случай, когда искусство заставило вас измениться, по-другому относиться к себе и людям?
3. Есть ли у вас любимый писатель? О чём он пишет? Что вам нравится в его творчестве? Что вам о нём известно?
4. Есть ли у вас любимый художник? Какие его картины вы видели и где? Объясните, почему он вам нравится?
5. Любите ли вы слушать музыку? Какая музыка вам ближе: классическая, народная, современная? Почему? Есть ли у вас любимый композитор или певец (певица)? Расскажите о них.
6. Что вам нравится больше: театр или кино? Почему? Где вы побывали и что видели? Поделитесь своими впечатлениями. Куда вы хотели бы пойти? Что вы хотели бы послушать или посмотреть? Объясните, почему.
7. Как вы относитесь к путешествиям? Интересует ли вас культура других стран? Может ли это быть для вас целью поездки и почему? Где вы уже побывали и что увидели? Куда вам хочется поехать или вернуться? Объясните, почему.

6 Зак. 212

Приложение. Материал для тестора

Субтест 3. «Аудирование»

Текст для аудиозаписи (рассказ экскурсовода).

Дорогие друзья!

Мы находимся с вами около Третьяковской галереи, которая является крупнейшим художественным музеем мира. Сейчас ей уже больше ста лет. 16 мая 1893 года она была открыта для всеобщего посещения. В галерее собраны картины лучших русских художников, сыгравших большую роль в развитии русского искусства.

Перед вами памятник её основателю, русскому предпринимателю и меценату, знаменитому коллекционеру Павлу Михайловичу Третьякову, одному из самых образованных людей своего времени.

Нам известно, что Павел Михайлович начал собирать свою коллекцию в 1856 году. Но почему предприниматель решил заняться коллекционированием? Ответ прост: П. Третьяков был глубоко увлечён искусством и хорошо понимал его. Он хотел сохранить всё лучшее, что в нём было, для будущих поколений.

Сначала коллекционер отдавал предпочтение картинам, имеющим общественное значение. Но потом всё чаще заказывал пейзажи и портреты лучших своих современников, писателей, учёных, общественных деятелей. Шло время. Коллекция его расширялась: в неё вошли произведения древнерусского искусства.

Надо сказать, что в жизни Павел Третьяков был скромным, добрым, внимательным человеком. Например, он проявлял постоянную заботу о художниках, но никогда не любил говорить об этом. Все современники поражались его особому дару: умению в молодых, еще никому неизвестных художниках видеть великих мастеров. Его художественный вкус и интуиция никогда не подводили его. Не было случая, чтобы Павел Третьяков ошибся в оценке произведения искусства. Знаменитый коллекционер часто говорил о том, что в картине ему нужна только правда, а поэзия не может быть во всём. Увидеть её — задача художника.

В 1892 году он передал бесплатно свою коллекцию городу, потому что понимал, что это богатство не должно принадлежать одному человеку, оно должно принадлежать всем людям. Поэтому и москвичи, и гости столицы всегда стремятся посетить эту галерею, чтобы своими глазами увидеть шедевры русского искусства, которые собрал для нас Павел Третьяков.

Субтест 4. «Письмо»

Текст для изложения «Василий Верещагин — великий русский художник».

Многие европейские и русские художники XIX века часто изображали на своих картинах войну красивой. В центре картины они обязательно рисовали или императора с его генералами, или знаменитого полководца на прекрасной лошади. А где-то на дальнем плане картины находились солдаты, построенные, как на параде.

Совсем не так изображал войну известный русский художник Василий Васильевич Верещагин. Он показывал в своих произведениях страдания человека на войне. Война на его картинах — это разрушенные города и деревни, это слёзы, кровь и смерть.

Выставки картин В. Верещагина организовывались во всех больших городах мира. Миллионы людей посещали эти выставки и восхищались реалистическим искусством Верещагина. Но были у В. Верещагина и враги. Художника ненавидели все те, кому война была нужна, так как приносила им славу и богатство.

Однажды выставку картин Верещагина в Берлине посетил фельдмаршал Мольтке. Он руководил германским генеральным штабом и был убеждённым сторонником войны. В. Верещагин решил сам показать фельдмаршалу свои картины. Они медленно шли от одной картины к другой.

Мольтке долго рассматривал каждую картину. Но фельдмаршал сознательно прошёл мимо одной картины и сделал вид, что не заметил её. На это обратил внимание В. Верещагин и попросил его остановиться. Он показал на картину и сказал: «Господин фельдмаршал, посмотрите, пожалуйста, внимательно на эту правдивую картину». На ней была изображена большая и страшная пирамида из человеческих черепов. Мольтке молчал. И тогда В. Верещагин спросил его: «Вам как военному человеку должно быть хорошо понятно значение этой картины — не правда ли, какой замечательный памятник войне?» Верещагин не услышал ответа фельдмаршала и громко прочитал надпись под картиной: «Посвящается всем завоевателям, прошлым, настоящим и будущим!». Мольтке ничего не сказал в ответ.

Он, фельдмаршал Мольтке, завоеватель, победитель французов, ничего не мог сделать с этим русским художником. А в это время В. Верещагин очень громко, чтобы могли слышать все люди на выставке, повторил, при этом чётко произнёс каждое слово: «Посвящается всем завоевателям, прошлым, настоящим и будущим!»

На следующий день во всех воинских частях германской армии читали приказ фельдмаршала Мольтке, в котором говорилось о том, что всем солдатам и офицерам строго запрещается посещение выставки русского художника В. Верещагина.

Какова же история создания картины, которая вызвала такое сильное возмущение фельдмаршала Мольтке?

В. Верещагин много путешествовал по Средней Азии. Однажды во время поездки по пустыне он заметил что-то белое. Когда он подъехал ближе, то в ужасе остановился: перед ним была гора человеческих черепов, побелевших от времени, солнца и ветра. Ему рассказали, что много веков назад на этом месте был большой и красивый город. Однажды на этот город напали воины Тимура — завоевателя, который мечтал завоевать весь мир. Они разрушили этот город, увезли с собой всех женщин и детей, а мужчинам отрубили головы и построили из них эту страшную пирамиду.

Эта история произвела на В. Верещагина очень сильное впечатление. И с того времени он начал рисовать войну, чтобы напоминать людям о страданиях, которые она несёт.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Экспертной оценки результатов субтеста «Письмо» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в письменной монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (восстановление прослушанного текста и ответ на вопрос по его содержанию).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания по тексту — не менее 10 предложений (–10 баллов за недостаточный объем)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения звуко-буквенных соответствий в написании слов, отсутствие знаков препинания: точек, запятых) (от –2 до 6 баллов)	

	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении текста (от +1 до +5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (от +1 до +5 баллов)	
	Каллиграфия, отсутствие нарушений в звуко-буквенных соответствиях при написании слов, наличие пунктуации (от +1 до +3 баллов)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Экспертной оценки результатов субтеста «Говорение» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи в определённом тематическом диапазоне репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (выражение мнения по определённому вопросу). Высказывание должно содержать не менее 10 предложений.

Общая стоимость 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания (–5 баллов за недостаточное количество)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	

	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении вопроса (+3 балла)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+3 балла)	
	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

Количественные показатели контрольной работы 1 (Первый сертификационный уровень)

Название субтеста	Время	Кол-во частей	Максимальный балл	Полученный результат, %
«Лексика. Грамматика»	90 мин.	2 части	113 баллов	
«Чтение»	30 мин.	1 часть	60 баллов	
«Аудирование»	30 мин.	1часть	40 баллов	
«Письмо»	90 мин.	1часть	50 баллов	
«Говорение»	20 мин.	1часть	50 баллов	

Итого: 260 мин. 6 частей 313 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

(Урок 3 учебника)

Субтест 1 «Лексика. Грамматика»

Инструкция

Субтест «Лексика. Грамматика» состоит из двух частей и контрольного листа для ответов. Часть 1 включает одно задание (30 позиций и варианты ответов). Необходимо выбрать один правильный ответ (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Задания 1—6 части 2 готовятся также на контрольном листе. Нужно заполнить таблицы: выполнить задания в письменной форме.

Время выполнения субтеста — 90 минут.

Пользоваться словарём не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1—30). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. Специалисты провели конференцию и ... многие проблемы.	(А) выполнили (Б) сделали (В) обсудили
2. Он убедительно ... всем свою новую теорию.	(А) показал (Б) доказал (В) сказал
3. Организаторы конференции ... интересную программу.	(А) ставили (Б) заставили (В) составили
4. Академик долгое время ... Институт кибернетики.	(А) возглавлял (Б) возглавил
5. Он всегда ... ясным умом и умением работать.	(А) отличался (Б) отличился
6. У него рано ... талант к математике.	(А) проявлялся (Б) проявился

7. Он привык ... своей цели.	(А) добиваться (Б) добиться
8. Все знают, что при жизни писатель не успел... свой знаменитый роман.	(А) опубликовывать (Б) опубликовать
9. — Можно мне на завтра ... билеты ? — Пожалуйста.	(А) заказывать (Б) заказать
10. Её нельзя было... : она очень изменилась.	(А) узнавать (Б) узнать
11. Когда учёный проводил исследования, он ... к неожиданному выводу.	(А) приходил (Б) пришёл
12. По мере того как космонавты готовились к полёту, они всё лучше ... друг друга.	(А) понимали (Б) поняли
13. Пока конструктор ... свой новый проект, он никому его не показывал.	(А) разрабатывал (Б) разработал
14. После того как жюри конкурса ... все проекты, были объявлены результаты.	(А) рассматривало (Б) рассмотрело
15. ... закончилось обсуждение всех вопросов, участники конференции находились в зале.	(А) пока (Б) пока не
16. Научная делегация Италии приехала в Москву	(А) неделю (Б) на неделю (В) за неделю
17. Великий русский учёный Д.И. Менделеев написал учебник по химии	(А) за 60 дней (Б) на 60 дней (В) 60 дней
18. Композитор сочинял оперу	(А) на год (Б) за год (В) год
19. ... некоторое время журналист вернулся из Парижа в Москву.	(А) после (Б) через
20. Студенты обычно очень волнуются ... экзамена.	(А) до (Б) после (В) около

21. ... год ... окончания школы учёный-физик Л. Ландау поступил в университет.	(А) через ... после ... (Б) за ... до ...
23. ... в лабораторию Резерфорда, П. Капица стал его любимым учеником.	(А) приходя (Б) придя
24. ...все полученные результаты, Д.И. Менделеев пришёл к гениальному открытию.	(А) анализируя (Б) проанализировав
25. ... в конференц-зале, сотрудники института начали задавать учёному вопросы. 26. ... вместе, Л. Ландау и его коллеги часто шутили. 27. ... в научную экспедицию, мы долго обсуждали её маршрут.	(А) собираясь (Б) собравшись
28. ... теорему, математик быстро писал формулы на доске. 29. ... теорему, он вернулся в зал и занял своё место. 30. Убедительно ... свою точку зрения на конференции, учёный позже опубликовал статью.	(А) доказывая (Б) доказав

Часть 2

Выполнить письменные задания 1—6.

Задание 1. От данных ниже глаголов образуйте существительные, отвечающие на вопрос: «что?» и обозначающие процесс.

Глаголы: защитить, разработать, заказать, доказать, спорить, обсуждать, наблюдать, участвовать, признать, организовать.

Задание 2. Передайте смысл данных словосочетаний другими словами, используя однокоренные глаголы.

Словосочетания: установить связь, выводить формулу, создавать план, осуществлять руководство, быть во главе делегации, не чувствовать усталости, провести сравнения, одержать победу, совершить путешествие, провести исследование.

Задание 3. Передайте содержание предложений другими словами. Замените временные конструкции без предлога на конструкции с предлогами «на» и «за».

1. Туристы будут находиться в Москве две недели.
2. Несколько лет Резерфорд и его ученики собирали интересные факты.
3. Мой брат учился работать на компьютере полгода.
4. У меня были книги из библиотеки только три недели.

Задание 4. Напишите сложные предложения, используя необходимые по смыслу временные союзы, кроме союза «когда».

1. ... директор института узнал о математических способностях молодого учёного, он предложил ему провести один эксперимент.
2. ... Л. Ландау жил за границей, он работал над теорией электронного диамагнитизма.
3. Д.И. Менделеев собрал множество материалов и фактов, ... начать составлять свою таблицу химических элементов.
4. ... учёные наблюдают за изменением климата, они определяют места возможных экологических катастроф.

Задание 5. Передайте содержание предложений другими словами. Замените сложные временные конструкции простыми.

1. Я понял эту задачу, после того как мне объяснили её.
2. Студенты вернулись в город с экскурсии, перед тем как началась учёба.
3. В то время как Л. Ландау работал в Институте физических проблем, он написал свой знаменитый учебник по физике.
4. По мере того как приближался циклон, давление росло и ветер усиливался.
5. Необходимо подготовить все документы, до того как откроется научная конференция.

Задание 6. Передайте содержание предложений другими словами.

А. Замените простые предложения с деепричастиями сложными предложениями.

1. Решая задачу Гиерона, Архимед открыл закон, который сейчас носит его имя.
2. Став профессором университета, Д.И. Менделеев начал читать свои лекции студентам.
3. Отвечая на вопросы журналистов, писатель знакомил нас с интересными фактами из своей жизни.

Б. Замените сложные предложения простыми, используя деепричастия.

1. Как только А. Нобель вернулся из-за границы в Петербург, он начал работать в компании отца.
2. Так как учёные закончили эксперимент вовремя, они успели подготовить доклад к конференции.
3. Если люди находят оригинальные решения, они всегда стремятся их использовать в своей практике.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

Общая стоимость выполнения теста — 109 баллов.

Часть 1

Стоимость выполнения задания 1 — 15 баллов, 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Задание 1 (позиции 1—30).

Матрица

Позиции					Позиции				
1	А	Б	В	Г	16	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	17	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	18	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	19	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	20	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	21	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	22	А	Б	В	Г

8	А	Б	В	Г	23	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г	24	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г	25	А	Б	В	Г
11	А	Б	В	Г	26	А	Б	В	Г
12	А	Б	В	Г	27	А	Б	В	Г
13	А	Б	В	Г	28	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г	29	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г	30	А	Б	В	Г

Часть 2 (задания 1—6)

Стоимость выполнения заданий 1—6 — 94 балла.

Задание 1. Стоимость выполнения задания — 10 баллов.

№	Глаголы	Существительные (что?) (Одна правильная конструкция — 1 балл)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Задание 2. Стоимость выполнения задания — 20 баллов.

№	Трансформация словосочетаний (один правильный выбор глагола — 2 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Задание 3. Стоимость выполнения задания — 12 баллов.

№	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 3 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 4. Стоимость выполнения задания — 8 баллов (использовать все глаголы, составить не менее 4 предложений)

	Составить предложения (один правильный выбор сложного союза — 2 балла)
1.	
2.	

3.	
4.	

Задание 5. Стоимость выполнения задания — 20 баллов.

А.	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 4 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 6. Стоимость выполнения задания — 24 балла.

А.	Трансформация предложений (одна правильная конструкция — 4 балла)
1.	
2.	
3.	
Б.	Трасформация предложений (одна правильная конструкция — 4 балла)
1.	
2.	
3.	

Субтест 2. «Чтение»

Инструкция

Материал состоит из одного задания и контрольного листа ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист: указать фамилию, имя, название страны, поставить дату. Затем выполнить задание.

Ваша задача: прочитать и понять весь материал задания — текст, позиции (1—12) для выбора правильного ответа, варианты ответа (А, Б, В) — выбрать правильные варианты ответа и отметить их в матрице на контрольном листе.

В процессе выполнения теста можно пользоваться словарём.

Время выполнения задания — 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—12). Прочитайте текст, позиции для выбора варианта ответа и варианты ответа. Для каждой позиции выберите один правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в матрице на контрольном листе.

В одном лице

Великий художник и учёный Леонардо да Винчи говорил, что придёт время, когда все ученые будут художниками. Конечно, наука и искусство ставят перед собой разные цели. Но именно потому, что они разные, они могут объединиться. То, чего не хватает художнику, он может найти в науке, и, наоборот, исследователь находит новое в общении с искусством.

Известно, что связь науки и искусства легко установить в том случае, когда талант художника и талант учёного соединяются в одном лице. Одним из таких примеров является гений М.В. Ломоносова — уникальной личности в истории мировой культуры, которую он обогатил и как учёный, и как художник.

Трудно назвать всё, что сделано Ломоносовым в области естественных наук. Его идеи далеко опередили науку того времени. Ломоносов установил принцип сохранения материи и движения. Он считается основоположником физической химии. Им был создан ряд оптических приборов. Он автор учения о цвете. Ему принадлежит открытие атмосферы на планете Венера. М.В. Ломоносов описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Он опубликовал фундаментальный труд по металлургии. Учёный теоретически предсказал существование Антарктиды и много писал о важности исследования Северного морского пути и Сибири. М.В. Ломоносов открыл при Российской академии наук первую отечественную химическую лабораторию. По его инициативе в 1755 году был основан Московский университет.

Ломоносов-художник создал замечательные картины из мозаики. Мозаичное искусство существовало ещё в Древней Руси, но потом оно было забыто. Ломоносов сумел раскрыть секреты старых мастеров и дать новую жизнь этому искусству. Однако в области русской культуры и искусства Ломоносов был более известен как поэт. С него, по мнению многих великих писателей, начинается русская литература.

Итак, с одной стороны — гениальный учёный с мировым именем, с другой — выдающийся художник и поэт. Пример деятельности Ломоносова — яркое доказательство того, что, когда существует союз науки и искусства, выигрывают все: наука становится более духовной, искусство — более глубоким по содержанию, а человечество получает образцы высоких творческих достижений.

Позиции 1—12. Варианты ответа.

1. Наука и искусство ставят ... цели.	(А) одинаковые (Б) похожие (В) разные
2. Наука и искусство	(А) никогда не смогут объединиться (Б) могли объединяться только в прошлом (В) могли и могут объединяться
3. М.В. Ломоносов вошёл в историю мировой культуры и науки как человек, соединивший талант	(А) учёного, художника и поэта (Б) учёного и изобретателя (В) художника и поэта
4. Многие идеи М.В. Ломоносова	(А) были хорошо известны в науке того времени (Б) опередили науку его времени (В) были давно уже известны науке
5. Учёному принадлежат открытия	(А) в двух направлениях одной науки (Б) в двух известных науках (В) во многих науках
6. М.В. Ломоносов основал в России	(А) Академию наук (Б) Московский университет (В) Академию художеств
7. Учёный является основоположником	(А) естественных наук (Б) искусства мозаики (В) физической химии
8. Ему принадлежит труд по	(А) металлургии (Б) мировой культуре (В) истории Древней Руси
9. М.В. Ломоносов	(А) побывал в Антарктиде (Б) предсказал существование Антарктиды (В) написал стихи об Антарктиде

10. Учёный ... первую в России химическую лабораторию.	(А) знал (Б) предсказал (В) создал
11. В русском искусстве он известен более всего как	(А) поэт (Б) писатель (В) художник
12. Пример деятельности М.В. Ломоносова убеждает нас в том, что	(А) союза между наукой и искусством быть не может (Б) человек может быть или художником, или учёным (В) человек может быть одновременно и художником, и учёным

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА
субтеста 2 «Чтение»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость — 60 баллов.

В задании оценивается адекватное понимание информации, требующее установление причинно-следственных связей.

Матрица (позиции 1—12). Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

№ позиций	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В

8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В
11.	А	Б	В
12.	А	Б	В

Субтест 3 «Аудирование»

Инструкция

Материал субтеста представлен в аудиозаписи и в напечатанном виде. Субтест включает одно задание и контрольный лист ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист ответа: написать фамилию, имя, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания.

Ваша задача: прослушать и понять информацию аудизаписи, которая звучит 1 раз, прочитать позиции для выбора ответа и варианты ответа, выбрать один правильный вариант (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Пользоваться словарём не разрешается.

Время выполнения теста — 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—8). Прослушайте фрагмент лекции «Талант и наследственность». Прочитайте позиции для выбора ответа (1—8) и варианты ответа (А, Б, В). Для каждой позиции выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Позиции (1—8). Варианты ответа.

1. Генетика — это ... наука.	(А) древняя (Б) новая (В) неизвестная
2. Генетика изучает законы	(А) природы (Б) строения растений (В) наследственности организмов
3. Грегор Мендель — ... учёный.	(А) австрийский (Б) российский (В) английский
4. Согласно закону Менделя признаки	(А) могут передаваться по наследству из поколения в поколение (Б) по наследству никогда не передаются
5. В современной науке идеи Менделя	(А) получили свое развитие (Б) не вызывают интереса (В) давно забыты

6. Мнения учёных о наследовании таланта	(А) абсолютно совпадают (Б) абсолютно противоположны (В) во многом похожи
7. В области генетики теория о независимости таланта от наследственности	(А) является неубедительной (Б) является единственной правильной теорией (В) существует параллельно с другими теориями
8. Автор лекции делает вывод о том, что принцип наследования таланта	(А) изучен, но недостаточно описан (Б) хорошо изучен и описан (В) пока ещё остается тайной

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 3. «Аудирование»

Общая стоимость выполнения теста — 40 баллов.

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

Матрица (позиции 1—8). Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

№ позиций	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В

Субтест 4. «Письмо»

Инструкция

Материал представлен в напечатанном виде: задание, контрольный лист ответа для тестируемого и контрольный лист экспертной оценки, текст изложения в устной форме для тестора. Сначала тестируемый должен заполнить контрольный лист ответа: написать имя, фамилию, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания теста.

Ваша задача: прослушать два раза текст для письменного изложения, восстановить по плану прослушанный материал и ответить письменно на вопрос по теме данного текста. При выполнении задания пользоваться словарём разрешается.

Время выполнения теста — 90 минут.

Задание 1. Прослушайте текст «Лингвист по призванию». Познакомьтесь с планом текста. Выберите пункт плана, в котором содержится главная информация. После этого прослушайте второй раз текст и по плану письменно изложите его основное содержание. В заключении изложения ответьте на вопросы:

1. Что стало делом жизни В. Даля?
2. Что помогло В. Далю осуществить свою мечту?
3. Что вам понравилось в этом человеке больше всего?
4. Чему можно у него научиться?

Объем восстановленного текста — не менее 15 предложений.

План

1. В.И. Даль и его семья.
2. Характер и способности В.И. Даля.
3. В.И. Даль — морской офицер.
4. В.И. Даль — военный врач.
5. Разнообразные интересы В.И. Даля.
6. Первые рассказы В.И. Даля.
7. Служба в Оренбурге и встреча с А.С. Пушкиным.
8. Создание Толкового словаря.
9. Последние годы жизни.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 4. «Письмо»

Общая стоимость выполнения теста — 50 баллов.

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

	Изложение прослушанного текста
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Субтест 5. «Говорение»

Инструкция

Тестовый материал состоит из одного задания для тестируемого и контрольного листа экспертной оценки для тестора, который заполняется экзаменатором.

Задача тестируемого: прочитать и понять описание ситуации и по опорным вопросам принять участие в беседе с тестором.

При подготовке задания разрешается пользоваться словарём.

Время на подготовку — 10 минут.

Время выполнения — 10 минут.

Задание. Представьте себе ситуацию: вы участник диспута «Человек и его возможности». Вы получили вопросы, которые будут обсуждаться на встрече. Выскажите свою точку зрения. Начните с вопросов, которые вы считаете самыми интересными.

Вопросы для обсуждения.

1. Почему люди часто задают вопросы: «Всё ли я сделал и что я могу сделать?»
2. Довольны ли вы результатами своей работы? Могли бы вы достичь большего? Что помогало и что мешало вам?
3. Что в жизни для человека важнее: сильный характер, трудолюбие, терпение, талант или что-то другое?
4. Есть ли у вас цель в жизни? Вы знаете, как её достичь? Что для этого нужно?
5. Считаете ли вы, что в жизни надо заниматься только одним делом? Почему?
6. Можете ли вы сказать, что умеете работать или учиться? Докажите.
7. Как вы думаете, что нужно человеку, чтобы чувствовать себя счастливым?
8. Всегда ли счастливы творческие люди? Приведите примеры.
9. Все ли открытия уже сделаны? Какие области знания вам кажутся перспективными и почему?
10. Есть мнение: победить — это значит убедить. Как вы относитесь к людям, которые думают не так, как вы? Вы могли бы с ними дружить или нет?

Приложение. Материалы для тестора

Субтест 3. «Аудирование»

Текст для аудиозаписи фрагмента лекции.

Генетика — это новая наука. Она изучает законы наследственности и изменения организмов.

Основателем генетики является австрийский исследователь Грегор Мендель. Когда учёный проводил эксперименты с разными растениями, он открыл закон передачи наследственных признаков. Это произошло в 1865 году. Идея закона Менделя состоит в том, что признаки могут передаваться из поколения в поколение.

В современной науке идеи Менделя вызывают большой интерес и получили свое развитие. Но мнения учёных о наследовании таланта как признака разделились. Хорошо известны две противоположные теории. Согласно одной теории талант как признак передаётся по наследству от родителей к детям. В истории мировой культуры можно найти немало таких семей. Например, семья Ч. Дарвина, в которой его дедушка и трое сыновей были большими учёными; или семья Кюри, в которой родители и их дочь являются лауреатами Нобелевской премии по физике. В семье И. Баха было 16 композиторов, а в семье Бернулли — 14 учёных-математиков. Как видите, примеры достаточно убедительные.

Однако другая теория утверждает независимость таланта от наследственности. Сторонники этой теории считают, что законы генетики объясняют передачу физических признаков: цвет кожи, глаз, строение человека. Но талант к этой категории признаков не относится, потому что является особой формой нашего сознания. В качестве доказательства они говорят о семьях таких знаменитых людей, как писатели А. Пушкин и Л. Толстой, учёные Д. Менделеев и К. Циолковский, композиторы А. Моцарт и А. Скрябин, которые являлись гениями, а их дети нет.

А теперь сравним две теории и сделаем выводы.

Первое, и одна и другая теория имеют право на существование: все примеры убедительные.

Второе, принцип наследования таланта остаётся пока тайной.

Субтест 4 «Письмо»

Текст для изложения «Лингвист по призванию».

Владимир Иванович Даль был удивительно талантливым и трудолюбивым человеком. Он родился в 1801 г. в семье датского врача, для которого Россия стала второй родиной. Его мать, француженка по происхождению, владела пятью языками. Но дома все в его семье предпочитали говорить по-русски.

В.И. Даль всегда и во всём достигал своей цели, потому что он обладал ясным умом, высокой самодисциплиной и умением работать.

К дисциплине его приучила служба на флоте. В Петербурге он окончил Морской корпус и, став морским офицером, около пяти лет служил на флоте. Суровая военная жизнь не убила в нём стремление к знаниям. Оставив службу, В.И. Даль решил получить медицинское образование и работать врачом, как и его отец.

Когда он получил диплом врача, шла война. Не раздумывая, В.И. Даль поехал на фронт, чтобы там спасать раненых солдат. После того как война окончилась, он продолжал работать в военном госпитале в Петербурге.

Но не только работа врача занимала ум этого талантливого человека. У него были разнообразные интересы: он знал инженерное дело, ботанику, зоологию, этнографию и фольклор, свободно говорил на европейских и славянских языках.

Видимо, от матери к И.В. Далю перешла любовь к слову, к языку, и он начал писать рассказы и сказки. А в 1833 году вышла его первая книга, имевшая большой успех. В это же время в его жизни произошли изменения: он женился и был направлен на службу в Оренбург важным чиновником. Именно там, далеко от Петербурга, Даль встретился с А.С. Пушкиным, который приехал в Оренбург собирать исторические материалы для своей книги.

Между ними возникла крепкая дружба. Даль прекрасно знал историю Оренбурга. Он с большим удовольствием рассказывал Пушкину об этом городе и помогал ему изучать документы. Эта встреча и совместная работа с поэтом определили будущие интересы В. Даля. Он понял, чем он будет заниматься дальше. Создание Толкового словаря русского языка станет делом всей его будущей жизни. А идею создания Толкового словаря подарил ему А.С. Пушкин. Именно он убедил В.И. Даля в необходимости такой работы.

В.И. Даль не изучал русский язык в университете. Он не был лингвистом по образованию, но стал им по призванию. Владимир Иванович всегда внимательно относился к слову. Он полвека собирал слова для своего словаря, начиная ещё со службы на флоте. Везде, где он бывал: на войне, в госпитале, на государственной службе — всюду он записывал новые слова и интересные выражения.

Трудно поверить, что такую огромную работу — составление Толкового словаря — сделал один человек. Его словарь содержит более 200 тысяч слов, из них 80 тысяч были описаны им впервые. Учёный назвал свой словарь толковым, потому что он объясняет, раскрывает (толкует) значения слов, открывает богатство и красоту русского языка.

В словаре В.И. Даля есть большой материал о жизни, быте, культуре и обычаях русского народа. Поэтому этот труд называют «энциклопедией народной жизни».

В 1869 году Российская академия наук за создание словаря присудила В.И. Далю Ломоносовскую премию.

Последние годы жизни В.И. Даль жил вместе со своей семьёй в Москве на Большой Грузинской улице, а в 1872 году его не стало.

Известно, что талантливый человек талантлив во всём. Жизнь и судьба В.И. Даля подтверждают нам это.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Экспертной оценки результатов субтеста «Письмо» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в письменной монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (восстановление прослушанного текста и ответ на вопрос по его содержанию).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания по тексту — не менее 10 предложений (–10 баллов за недостаточный объем)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения звуко-буквенных соответствий в написании слов, отсутствие знаков препинания: точек, запятых) (от –2 до 6 баллов)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении текста (от +1 до +5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (от +1 до +5 баллов)	
	Каллиграфия, отсутствие нарушений в звуко-буквенных соответствиях при написании слов, наличие пунктуации (от +1 до +3 баллов)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Экспертной оценки результатов субтеста «Говорение» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи в определённом тематическом диапазоне репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (выражение мнения по определённому вопросу). Высказывание должно содержать не менее 10 предложений.

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания (–5 баллов за недостаточное количество)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении вопроса (+3 балла)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+3 балла)	
	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

Количественные показатели контрольной работы 3 (Первый сертификационный уровень)

Название субтеста	Время	Кол-во частей	Максимальный балл	Полученный результат, %
«Лексика. Грамматика»	90 мин.	2 части	109 баллов	
«Чтение»	30 мин.	1 часть	60 баллов	
«Аудирование»	30 мин.	1 часть	40 баллов	
«Письмо»	90 мин.	1 часть	50 баллов	
«Говорение»	20 мин.	1 часть	50 баллов	

Итого: 260 мин. 6 частей 309 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

(Урок 4 учебника)

Субтест 1. «Лексика. Грамматика»

Инструкция

Субтест «Лексика. Грамматика» состоит из двух частей и контрольного листа для ответов. Часть 1 включает одно задание (20 позиций и варианты ответов). Необходимо выбрать один правильный ответ (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе. Задания 1—4 части 2 готовятся также на контрольном листе. Нужно заполнить таблицы: выполнить задания в письменной форме.

Время выполнения субтеста — 90 минут.

Пользоваться словарём не разрешается.

Часть 1

Задание 1 (позиции 1—20). Выполните задание. Выберите один вариант ответа и укажите его в матрице на контрольном листе.

1. В некоторых странах экологическая ситуация	(А) снижается (Б) ослабевает (В) ухудшается
2. Многие виды морских животных находятся на грани	(А) исчезновения (Б) прекращения (В) падения
3. Экологи делают всё возможное, чтобы ... гармонию человека и природы.	(А) соблюдать (Б) сохранить (В) соединить
4. Во время морской экспедиции можно заметить, что люди, ... оказавшиеся вдали от берега, 5. представляют себе землю ..., чем на суше.	(А) сначала (Б) впервые (В) вначале (А) иначе (Б) напротив (В) против

6. Учёный ... поступал так, как считал нужным. 7. Я ... запомнил эту историю. 8. Люди должны ... беречь природу.	(А) всегда (Б) навсегда
9. Он часто бывал в трудных ситуациях, но не видел в этом ничего ...	(А) специального (Б) обычного (В) особенного
10. Без путешествий жизнь казалась ему скучной и	(А) одинаковой (Б) однообразной (В) похожей
11. ... работа учёных будет согласованной, им удастся осуществить научную программу. 12. Он хорошо подготовится к выступлению на конференции, ... у него будет вся необходимая информация. 13. ... учёные проводят эксперименты, они анализируют каждое изменение показаний приборов. 14. ... были каникулы, мы отправились бы в путешествие по России. 15. ... вы были в Петербурге, видели ли вы Эрмитаж?	(А) если (Б) если бы
16. ... он занимался серьезно литературой, делом всей его жизни стала медицина. 17. ... вы знаете свою цель, вы добьётесь своего. 18. ... у меня не было доказатеств, я чувствовал, что он ошибся. 19. ... море было спокойное, исследователи работали на большой глубине. 20. ... занимаешься любимым делом, время летит незаметно.	(А) хотя (Б) если

Часть 2

Выполнить письменные задания 1—4.

Задание 1. От данных ниже глаголов образуйте существительные, отвечающие на вопросы: «что?», «кто?» и обозначающие процесс или лицо.

Глаголы: спасать, представлять, путешествовать, исследовать, организовать, защищать, вредить, нарушать, воспитать, контролировать.

Задание 2. Передайте значение словосочетаний одним словом, используя однокоренные глаголы.

Словосочетания: ввести запрет (на охоту), отправиться в путешествие, проводить эксперименты, обеспечить защиту, заниматься охраной (природы), оставить разрушения, проявить заботу, оказать поддержку, вести восстановление, производить очистку (рек).

Задание 3. Напишите предложения, используя необходимые формы глаголов, данных в скобках.

1. Если учёные будут постоянно исследовать дикую природу, они (мочь — смочь) (открывать — открыть) много тайн.
2. Если на заводах будет использоваться несовершенная техника, (ухудшаться — ухудшиться) воздух в городах.
3. Если будет необходимость, можно (заказывать — заказать) эту книгу в библиотеке.
4. Если люди нарушают гармонию природы, во многих странах (возникать — возникнуть) новые болезни.
5. Если бы в городах было больше парков, воздух (очищаться — очиститься).
6. Если бы коллеги не разделяли идеи учёного, он не (мочь — смочь) осуществить свой проект.
7. Если бы ты взял отпуск, то для меня это (быть) большая радость.
8. Если бы не сильный ветер, альпинисты (продолжать — продолжить) (проводить — провести) исследования в экспедиции в горах.

Задание 4. Передайте содержание предложений другими словами. Замените простые предложения сложными.

1. При потеплении климата повысится уровень Мирового океана.
2. При желании учёные могли бы продолжить экспедицию.
3. При повышении температуры нашей планеты уровень Мирового океана поднимается.
4. При отсутствии взаимной помощи трудно добиться желаемых результатов.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 1 «Лексика. Грамматика»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость выполнения теста — 86 баллов.

Часть 1

Стоимость выполнения задания 1 — 10 баллов, 0,5 балла за каждый правильный ответ.

Задание 1 (позиции 1—20).

Матрица

Позиции					Позиции				
1	А	Б	В	Г	11	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г	12	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г	13	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	Г	14	А	Б	В	Г
5	А	Б	В	Г	15	А	Б	В	Г
6	А	Б	В	Г	16	А	Б	В	Г
7	А	Б	В	Г	17	А	Б	В	Г
8	А	Б	В	Г	18	А	Б	В	Г
9	А	Б	В	Г	19	А	Б	В	Г
10	А	Б	В	Г	20	А	Б	В	Г

Часть 2 (задания 1–4)

Стоимость выполнения заданий 1–4 — 76 баллов.

Задание 1. Стоимость выполнения задания — 20 баллов.

№	Глаголы	Существительные (что? кто?) (Одна правильная конструкция — 1 балл)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Задание 2. Стоимость выполнения задания — 20 баллов.

№	Трансформация словосочетаний (один правильный выбор глагола — 2 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Задание 3. Стоимость выполнения задания — 20 баллов (10 глаголов).

№	Написать предложения (один правильный выбор глагольной формы — 2 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 4. Стоимость выполнения задания — 16 баллов.

	Трансформация предложений (один правильный выбор конструкции сложного предложения — 4 балла)
1.	
2.	
3.	
4.	

Субтест 2. «Чтение»

Инструкция

Материал состоит из одного задания и контрольного листа ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист: указать фамилию, имя, название страны, поставить дату. Затем выполнить задание.

Ваша задача: прочитать и понять весь материал задания — текст, позиции (1—12) для выбора правильного ответа, варианты ответа (А, Б, В) — выбрать правильные варианты ответа и отметить их в матрице на контрольном листе.

В процессе выполнения теста можно пользоваться словарем.

Время выполнения задания — 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—12). Прочитайте текст, позиции для выбора варианта ответа и варианты ответа. Для каждой позиции выберите один правильный вариант (А, Б или В) и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Природа и человек

В наше время человечество стало активно бороться за сохранение и восстановление окружающей среды, потому что хорошо понимает, что экологические трагедии — это трагедии не одной страны, а всего мира. Научные, государственные и общественные организации объединяются, чтобы вместе заниматься защитой природы и человека. И фактов, подтверждающих это, можно сейчас найти немало.

Например, есть страны, где вопросы экологии решаются на государственном уровне. В Америке, на Аляске, сенаторы выразили протест против строительства жилых домов на земле с богатой флорой и фауной. Они убедительно доказали, что такие действия ведут к исчезновению многих редких видов растений и животных. Благодаря их усилиям строительные работы в этих местах были остановлены и запрещены.

Япония также относится к числу стран, в которых защита окружающей среды является национальной проблемой. В этой стране было принято следующее решение: во время городского строительства растения не уничтожаются, а пересаживаются в другое место. Этим местом стал специальный «зелёный банк», в котором хранятся растения, пересаженные с участков, где идёт строительство. Когда строительные работы заканчиваются, растения возвращают на старое место. Создание в городах таких банков — свидетельство заботливого отношения японского правительства к природе.

Ярким примером бережного отношения к природе является разработка экологически чистых технологий. Хорошо известно, что фирмы многих стран мира производят аэрозоли без фреона, безвредные для атмосферы и окружающей среды, тетради и марки из старой, использованной раньше бумаги.

Голландские учёные-биологи нашли живые организмы (моллюски), которые могут реагировать на загрязнение воды. По их мнению, моллюски помогают определять изменение состава воды, которое происходит из-за выбросов предприятиями вредных веществ. Этот способ контроля качества воды применяется в Европе на реке Рейн и имеет реальные положительные результаты. Его использование привело к тому, что заводы и фабрики на берегах этой реки, которые постоянно выбрасывали в неё свои отходы, должны были поставить очистительные приборы, чтобы не платить высокие штрафы за загрязнение окружающей среды.

Эти и многие другие факты свидетельствуют о том, что люди наконец поняли всю опасность экологической катастрофы и, стремясь найти общий язык с природой, от слов и обещаний перешли к конкретным делам.

Позиции 1—8. Варианты ответа.

1. Текст «Природа и человек» рассказывает	(А) об опасности экологической катастрофы (Б) о конкретной работе по защите окружающей среды (В) о желании оказывать помощь природе
2. Автор текста пишет о том, что человечество активно борется	(А) пока только против выбросов вредных веществ (Б) пока только против уничтожения флоры и фауны (В) за сохранение и восстановление природы
3. Сенаторы Аляски, выступая в защиту окружающей среды, выразили протест против	(А) строительства заводов, загрязняющих природу (Б) строительства жилых домов, ведущего к исчезновению растений и животных (В) строительства фабрик без очистительных приборов
4. Япония — это страна, в которой	(А) защита окружающей среды стала национальной проблемой (Б) защите окружающей среды уделяется недостаточно внимания (В) защитой окружающей среды занимаются только общественные организации
5. В городах Японии деревья... .	(А) уничтожаются (Б) пересаживаются (В) не растут

6. Производство аэрозолей без фреона во многих странах — это пример	(А) экологически чистой, безвредной для окружающей среды технологии (Б) вредной технологии для здоровья человека (В) вредной технологии для земной атмосферы
7. Голландские учёные предложили использовать живые организмы для контроля за качеством воды, ...	(А) но этот метод пока не дал положительных результатов (Б) и этот метод привёл к реальным положительным результатам (В) и этот метод привёл к неожиданным результатам
8. Чтобы не платить высокие штрафы, дирекция заводов на реке Рейн	(А) закрыла свои предприятия (Б) построила очистительные сооружения (В) сократила выбросы отходов
9. Автор текста считает, что	(А) именно работа учёных помогает улучшить состояние окружающей среды (Б) главным образом, деятельность общественных организаций помогает окружающей среде (В) благодаря совместной работе научных, государственных и общественных организаций улучшается экологическая ситуация
10. Автор подтверждает свои выводы о деятельности по защите окружающей среды	(А) убедительными примерами (Б) сомнительной информацией (В) только одним примером

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА
субтеста 2 «Чтение»

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

Общая стоимость — 50 баллов.

В задании оценивается адекватное понимание информации, требующее установление причинно-следственных связей.

Матрица (позиции 1—10). Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

№ позиций	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В

Субтест 3. «Аудирование»

Инструкция

Материал субтеста представлен в аудиозаписи и в напечатанном виде. Субтест включает одно задание и контрольный лист ответа. Сначала нужно заполнить контрольный лист ответа: написать фамилию, имя, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания.

Ваша задача: прослушать и понять информацию аудизаписи, которая звучит 1 раз, прочитать позиции для выбора ответа и варианты ответа, выбрать один правильный вариант (А, Б или В) и отметить его в матрице на контрольном листе.

Пользоваться словарём не разрешается.

Время выполнения теста — 30 минут.

Задание 1 (позиции 1—8). Прослушайте фрагмент радиопередачи «Природа и мы». Прочитайте позиции для выбора ответа (1—8) и варианты ответа (А, Б, В). Для каждой позиции выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице на контрольном листе.

Позиции (1—8) Варианты ответа.

1. Газета «Таймс» и радиостанция Би-Би-Си объявили конкурс на лучшие достижения	(А) в области медицины (Б) в области биологии (В) в области охраны окружающей среды
2. В этом конкурсе могли участвовать	(А) иностранные граждане (Б) граждане Великобритании (В) граждане любой страны
3. Победителем конкурса стал человек, который	(А) очистил загрязнённую воду (Б) превратил пустое место в оазис (В) вырастил экологически чистые фрукты
4. Такой же конкурс в России решил (-а, -о) организовать	(А) редакция журнала «За рубежом» (Б) Центральное телевидение (В) «Радио России»

5. Благодаря проведению этого конкурса в России узнали о деятельности группы	(А) студентов-экологов (Б) учёных-биологов (В) медиков диспансера
6. Доктор Алексей Салеев приехал в городок Родники, чтобы	(А) собирать материал для диссертации (Б) работать в детской больнице (В) организовать туберкулёзный диспансер
7. Благодаря усилиям доктора Салеева и сотрудников диспансера около больницы появился (-лось, -лись)	(А) много красивых цветов (Б) овощи, фруктовые деревья, лекарственные растения (В) большой сосновый лес
8. Доктор Салеев и его коллеги оказали большую помощь	(А) жителям городка Родники (Б) больным диспансера (В) не только больным, но и природе

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 3. «Аудирование»

Общая стоимость выполнения теста — 40 баллов.

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

Матрица (позиции 1—8). Стоимость одного правильного ответа — 5 баллов.

№ задания	А	Б	В
1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В

Субтест 4. «Письмо»

Инструкция

Материал представлен в напечатанном виде: задание, контрольный лист ответа для тестируемого и контрольный лист экспертной оценки, текст изложения в устной форме для тестора. Сначала тестируемый должен заполнить контрольный лист ответа: написать имя, фамилию, название страны и поставить дату. Затем приступить к выполнению задания теста.

Ваша задача: прослушать два раза текст для письменного изложения, восстановить по плану прослушанный материал и ответить письменно на вопрос по теме данного текста. При выполнении задания пользоваться словарём разрешается.

Время выполнения теста — 90 минут.

Задание 1. Прослушайте текст «Джералд Даррелл и музыкальная крыса». Познакомьтесь с планом текста. Выберите пункт плана, в котором содержится главная информация. После этого прослушайте второй раз текст и по плану письменно изложите его основное содержание. В заключении изложения ответьте на вопросы:

1. Какому делу посвятил всю свою жизнь английский учёный и писатель Дж. Даррелл?
2. Как вы относитесь к природе и животным? Что нужно сделать, чтобы её сохранить?

Объём восстановленного текста — не менее 15 предложений.

План
1. Любовь Дж. Даррелла к животным в детстве.
2. Дж. Даррелл — учёный и писатель.
3. Организация зоопарка.
4. Цель жизни Дж. Даррелла.
5. Случай из жизни Дж. Даррелла:
   а) поездка в Южную Америку за водяной крысой;
   б) покупка крысы и ночь в гостинице;
   в) игра крысы на проволоке;
   г) встреча с полисменом.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТВЕТА

Субтест 4. «Письмо»

Общая стоимость выполнения теста — 50 баллов.

Ф.И. тестируемого ______________________________
Страна ______________________________
Дата ______________________________

	Изложение прослушанного текста
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Субтест 5. «Говорение»

Инструкция

Тестовый материал состоит из одного задания для тестируемого и контрольного листа экспертной оценки для тестора, который заполняется экзаменатором.

Задача тестируемого: прочитать и понять описание ситуации и по опорным вопросам принять участие в беседе с тестором.

При подготовке задания разрешается пользоваться словарём.

Время на подготовку — 10 минут.

Время выполнения — 10 минут.

Задание. Представьте себе ситуацию: вы участник научной конференции «Планета Земля — наш общий дом». Вы получили вопросы, которые будут обсуждаться на Круглом столе. Выскажите свою точку зрения. Начните с вопросов, которые вы считаете самыми интересными.

Вопросы для обсуждения.

1. Что изучает экология? Почему проблемы экологии привлекают внимание всех учёных?
2. Что такое экологический кризис? Почему он опасен? Можно ли найти выход из этого кризиса? Что нужно изменить?
3. Расскажите о природе ваших стран. Что делают люди для её сохранения?
4. Кто, по-вашему, виноват в большей степени в загрязнении окружающей среды: правительство, промышленность или люди? Объясните, почему?
5. Что вы сами делаете для улучшения экологии?
6. Что вам известно о людях, которые много делают для защиты природы?
7. Что вам известно о международных организациях, которые помогают природе?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Субтест 3. «Аудирование»

Текст аудиозаписи фрагмента радиопередачи «Природа и мы».

Лондонская газета «Таймс» и радиостанция Би-Би-Си объявили конкурс на лучшее достижение в области охраны окружающей среды. По условиям этого конкурса победителями могли стать граждане Великобритании, благодаря деятельности которых улучшилось состояние окружающей среды.

На конкурс было прислано более 350 проектов. «Экологическим чемпионом» стал Роджер Бранд. Этот человек недалеко от своего дома купил абсолютно пустой участок земли и посадил там различные травы, цветы и деревья. В результате через 2 года пустырь превратился в прекрасный оазис.

Редакция российского журнала «За рубежом» не только опубликовала статью, в которой познакомила своих читателей с необычным конкурсом в Великобритании, но и решила организовать такой же конкурс среди жителей России.

Жюри конкурса получило 636 проектов. Первое место занял проект, который подготовила и осуществила группа медиков во главе с Алексеем Салеевым. За что эта группа была удостоена высокой награды, нам хочется вам рассказать.

К северу, недалеко от Москвы, находится небольшой старый русский городок Родники. Сюда после войны приехал врач Алексей Салеев, чтобы организовать туберкулёзный диспансер. Продукты, витамины и лекарства для больных в то время было достать очень трудно. Поэтому сотрудники диспансера очистили землю около своей больницы и посадили на ней овощи, фруктовые деревья и лекарственные растения.

Позже была построена оранжерея, получившая в городке название ботанический сад. Сейчас в этом ботаническом саду — 2,5 тысячи деревьев, 254 вида лекарственных растений. Трудно поверить, что всё это люди вырастили своими руками. А руководит диспансером, как и раньше, Алексей Салеев. Теперь он уже доктор медицинских наук.

Конечно, люди, которые лечатся в этой больнице, хорошо понимая, как много сделали для них главный врач и его коллеги, благодарят их не только за медицинскую помощь.

Они благодарят их за выращенный удивительный сад, за заботу и великую помощь Природе.

Субтест 4. «Письмо»

Текст для письменного изложения «Джералд Даррелл и музыкальная крыса».

Джералд Даррелл — современный английский учёный и писатель, который посвятил свою жизнь защите диких животных.

Любовь к животным появилась у Джералда, когда он был ещё ребёнком. В детстве он постоянно приносил в дом различных животных. Это были лягушки, ужи, крысы и вороны. Нередко это были больные животные, оставленные людьми умирать на улице. Мальчик окружал их большой заботой и вниманием. Родители сначала протестовали против этого, но потом разрешили сыну держать дома животных. Наверное, они почувствовали, что интерес к животным — призвание мальчика.

После окончания колледжа Дж. Даррелл начал работать научным сотрудником в зоопарке. Вскоре он организовал экспедицию в Африку, чтобы изучить жизнь зверей и птиц этой удивительной земли. Потом были экспедиции в Южную Америку, Австралию, Новую Зеландию. О своих экспедициях учёный написал много интересных книг. Он стремился убедить читателей, что всё живое прекрасно и что все животные имеют право на жизнь. Нельзя варварски уничтожать диких животных из-за выгоды, как это делают люди. Ведь многие красивые места планеты человек превратил в пустыню из-за своей жадности и легкомыслия. Некоторые редкие виды животных вообще исчезают, потому что безжалостно уничтожаются.

Дж. Даррелл решил спасать редких диких животных от полного уничтожения. Он купил на тропическом острове участок земли и организовал там зоопарк с просторными вольерами. Он собирал там редких животных, которым грозило полное исчезновение. Дав им окрепнуть, учёный выпускал их на свободу. Дж. Даррелл всегда боролся за то, чтобы в каждой стране были созданы национальные парки и заповедники, где животные содержались бы в условиях, приближенных к естественным.

Вся жизнь Дж. Даррелла была посвящена благородной цели: заставить человека по-новому посмотреть на природу, заставить его полюбить наших «младших братьев». Он считал, что нужно сделать всё, чтобы их спасти и сохранить Землю и её животный мир во всём их богатстве, красоте и многообразии.

В книгах Дж. Даррелла о животных есть немало интересных эпизодов. Например, в повести «Три билета до Эдвенчер» описывается такой смешной случай. Однажды Даррелл и его друг биолог Смит поехали в Южную Америку, чтобы привезти в зоопарк редкую водяную крысу. Они остановились в гостинице на окраине города. По просьбе Дж. Даррелла индейцы поймали и принесли в гостиницу водяную крысу. Он купил её. Это была гигантская крыса, величиной со свинью. Биологи посадили крысу в большой ящик, похожий на гроб. Ящик покрыли сеткой из проволоки. Крысе положили много фруктов и травы, и она с удовольствием начала всё это есть. Довольные, учёные пошли спать, а ящик с крысой оставили в саду.

Ночью какой-то странный звук разбудил их. Им показалось, что кто-то играет на струнном инструменте, с силой дёргая струны. Дж. Даррелл решил, что его

крыса порвала сетку из проволоки и убежала. Учёные не одеваясь побежали в сад. Всё было на месте. Крыса спокойно сидела на задних лапах. Учёные не могли понять, в чём дело. Они спрятались за деревьями и стали наблюдать. И вот что они увидели. Крыса, сидя на задних лапах, брала большим зубом проволоку, оттягивала её и затем отпускала. От этого вся клетка начинала звучать, как арфа. Крыса внимательно слушала звук до тех пор, пока он не исчезал, а потом начинала всё сначала. Учёные поняли, что ей это просто нравится, а убегать она не думает. Такая вот музыкальная крыса.

Скоро эта музыка разбудила всю гостиницу. И её хозяйка попросила на ночь куда-нибудь унести животное. Подумав, биологи решили отнести крысу в местный музей и попросить сторожа присмотреть за ней до утра. По дороге биологи встретили полисмена. Он внимательно посмотрел на них. Ему показалось странным, что двое неодетых людей глубокой ночью несут большой ящик, похожий на гроб. А тут ещё из гроба послышался шум. Полисмен подумал, что это преступники и хотят кого-то похоронить живым. Он попросил посмотреть, что находится в клетке. После того как полисмен увидел крысу и услышал объяснения Дж. Даррелла, он посочувствовал учёным и даже помог им донести клетку до музея.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

экспертной оценки результатов субтеста «Письмо» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____

Страна ____

Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в письменной монологической речи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (восстановление прослушанного текста и ответ на вопрос по его содержанию).

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания по тексту — не менее 10 предложений (–10 баллов за недостаточный объем)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую)	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения звуко-буквенных соответствий в написании слов, отсутствие знаков препинания: точек, запятых (от –2 до 6 баллов)	
	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении текста (от +1 до +5 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (от +1 до +5 баллов)	
	Каллиграфия, отсутствие нарушений в звуко-буквенных соответствиях при написании слов, наличие пунктуации (от +1 до +3 баллов)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Экспертной оценки результатов субтеста «Говорение» (для тестора)

Ф.И. тестируемого ____
Страна ____
Дата ____

В задании оцениваются речевые навыки и умения в монологической речи в определённом тематическом диапазоне репродуктивного и репродуктивно-продуктивного типа (выражение мнения по определённому вопросу). Высказывание должно содержать не менее 10 предложений.

Общая стоимость — 50 баллов.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	50 БАЛЛОВ
1.	Адекватность воспроизведения содержания прочитанного текста	
2.	Точность воспроизведения информации текста (–5 баллов за каждое искажение информации)	
3.	Объём высказывания (–5 баллов за недостаточное количество)	
4.	Логичность и связность изложения (–2 балла за каждое нарушение)	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (–1 балл за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (–0,5 балла за каждую)	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (–2 балла за задание)	

	Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания.

8.	Полнота и развёрнутость высказывания при обсуждении вопроса (+3 баллов)	
9.	Элементы самостоятельности в интерпретации содержания текста и в использовании языковых средств (+3 баллов)	
	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл)	
	Итого:	
	Общая оценка по заданию:	

Поощрительные баллы не могут в сумме превышать +5, а также не могут быть добавлены при 100% выполнении субтеста.

Количественные показатели контрольной работы 1 (Первый сертификационный уровень)

Название субтеста	Время	Кол-во частей	Максимальный балл	Полученный результат, %
«Лексика. Грамматика»	90 мин.	2 части	86 баллов	
«Чтение»	30 мин.	1 часть	50 баллов	
«Аудирование»	30 мин.	1 часть	40 баллов	
«Письмо»	90 мин.	1 часть	50 баллов	
«Говорение»	20 мин.	1 часть	50 баллов	

Итого: 260 мин. 6 частей 276 баллов.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебно-методическое издание

Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачев И.А.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни

Ведущий редактор *М.П. Николаева*
Корректор *М.П. Бондарь*
Компьютерный дизайн: *В.А. Воронин*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 11.12.2009. Формат 84×108 1/16.
Бумага газетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 21,84. Тираж 3000 экз. Заказ 212.

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953000 — книги, брошюры

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.012280.10.09 от 20.10.2009 г.

ООО «Издательство Астрель».
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «ИД «Русь»-«Олимп».
117419, Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, под. 2.
www.rus-olimp.ru
E-mail: olimpus06@rambler.ru

Издание осуществлено при техническом участии
ООО «Издательство АСТ»

Издано при участии ООО «Харвест». ЛИ № 02330/0494377 от 16.03.2009.
Республика Беларусь, 220013, Минск, ул. Кульман, д. 1, корп. 3, эт. 4, к. 42.
E-mail редакции: harvest@anitex.by

Республиканское унитарное предприятие
«Издательство «Белорусский Дом печати».
ЛП № 02330/0494179 от 03.04.2009.
Пр. Независимости, 79, 220013, Минск.

Контрольные работы по русскому языку как иностранному, предъявляемые на этапе довузовского обучения («Элементарный уровень», «Базовый уровень», «Первый сертификационный уровень»), являются комплексными критериально-ориентированными тестами общего владения русским языком. Они содержат языковой и речевой материал, соответствующий наиболее частотным реальным актам коммуникации в рамках сфер, ситуаций, тем общения, актуальных для данных уровней владения языком, которые были представлены в трех учебниках комплекса «Русский язык как иностранный».



Элементарный



Базовый



Первый сертификационный

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE

LE RUSSE COMME LANGUE ÉTRANGÈRE

EL RUSO COMO LENGUA EXTRANJERA

RUSSISCH ALS FREMDSPRACHE

RUSSO COME LINGUA STRANIERA



www.elkniga.ru

ISBN 978-5-271-26100-8

9 785271 261008